

Pixie udgave af evaluering af KICK-indsats på erhvervsskoler



Dette er en pixie-version af den samlede evaluering af DGI's indsats KICK. Overordnet set er formålet med KICK at understøtte erhvervsskoler i at tilrettelægge undervisningen, så den indeholder mere motion og bevægelse for eleverne.

Formålet med evalueringen er at give et overblik over, hvilke aktiviteter, der er blevet gennemført, hvordan de er blevet gennemført, og hvilken effekt de har haft for eleverne. Derudover indeholder evalueringen også et fremadrettet perspektiv, med henblik på skoler, der ønsker at fortsætte med indsatsen efter forsøgsperioden.

Denne pixie-version sammenfatter hovedkonklusioner, afviklede aktiviteter og anbefalinger udledt af evalueringen. For den fulde evaluering se hovedrapporten.

Evalueringens hovedkonklusioner

Erhvervsskolerne vil fortsætte med KICK

og ser det som en god måde at skabe trivsel og bevægelse blandt eleverne.

Eleverne deltager i KICK

og inspireres i nogen grad til mere bevægelse i fritiden. Det ses af før- og eftermålingen, som dog ikke viser tegn på øget skole-, social- eller fysisk trivsel.

Deltagende lærere bliver inspireret af kompetenceudvikling

Der er dog et uforløst potentiale for at inddrage flere lærertyper i kompetenceudvikling.

Foreningerne vil gerne spille en større rolle i KICK

De motiveres af at vise deres idræt frem til unge mennesker, og vil gerne inddrages mere aktivt i at fremme elevernes trivsel gennem mere idræt.



Det siger deltagende elever, lærere og uddannelsesledere

Evalueringen kan ikke afdække en egentlig statistisk effekt af KICK på trivsel og bevægelsesglæde hos eleverne. I gennem kvalitative besøg på to deltagende erhvervsskoler, samt interviews med uddannelsesledere på tværs af landet, fremgår det dog, at skolerne selv oplever:

- Mindsket fravær og frafald blandt eleverne
- Bedre relation mellem lærere og elever
- Øget trivsel blandt eleverne

Fraværet er vigtigt, og vi kan tydeligt se, at fraværet er faldet betydeligt, siden vi startede med KICK. Det gør noget for fastholdelsen, og det gør også noget for relationen mellem eleverne og også mellem eleverne og lærer.

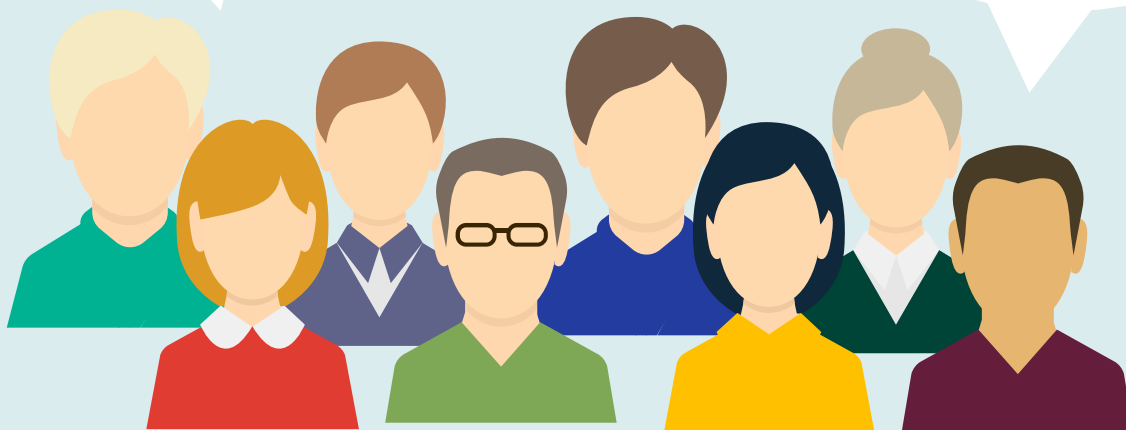
- Erhvervsskoleleder

Og så betyder det noget for min relation til eleverne. (...) så ser de mig i sådan en situation. Det betyder noget, og vi får noget andet at snakke om. Det er jo bare fjollerier, men det betyder noget.

- Erhvervsskolelærer

Det skaber et bedre sammenhold i klassen. Man snakker om andre ting, end når man står i værkstedet.

- Erhvervsskoleelev



Afviklede aktiviteter i forbindelse med KICK fra 2020-2022



20

Forskellige erhvervsskoler over hele landet har deltaget i KICK



20

Kompetenceforløb for lærere er afholdt



1.970

Elever har deltaget i KICK i forbindelse med deres grundforløb på en erhvervsuddannelse



257

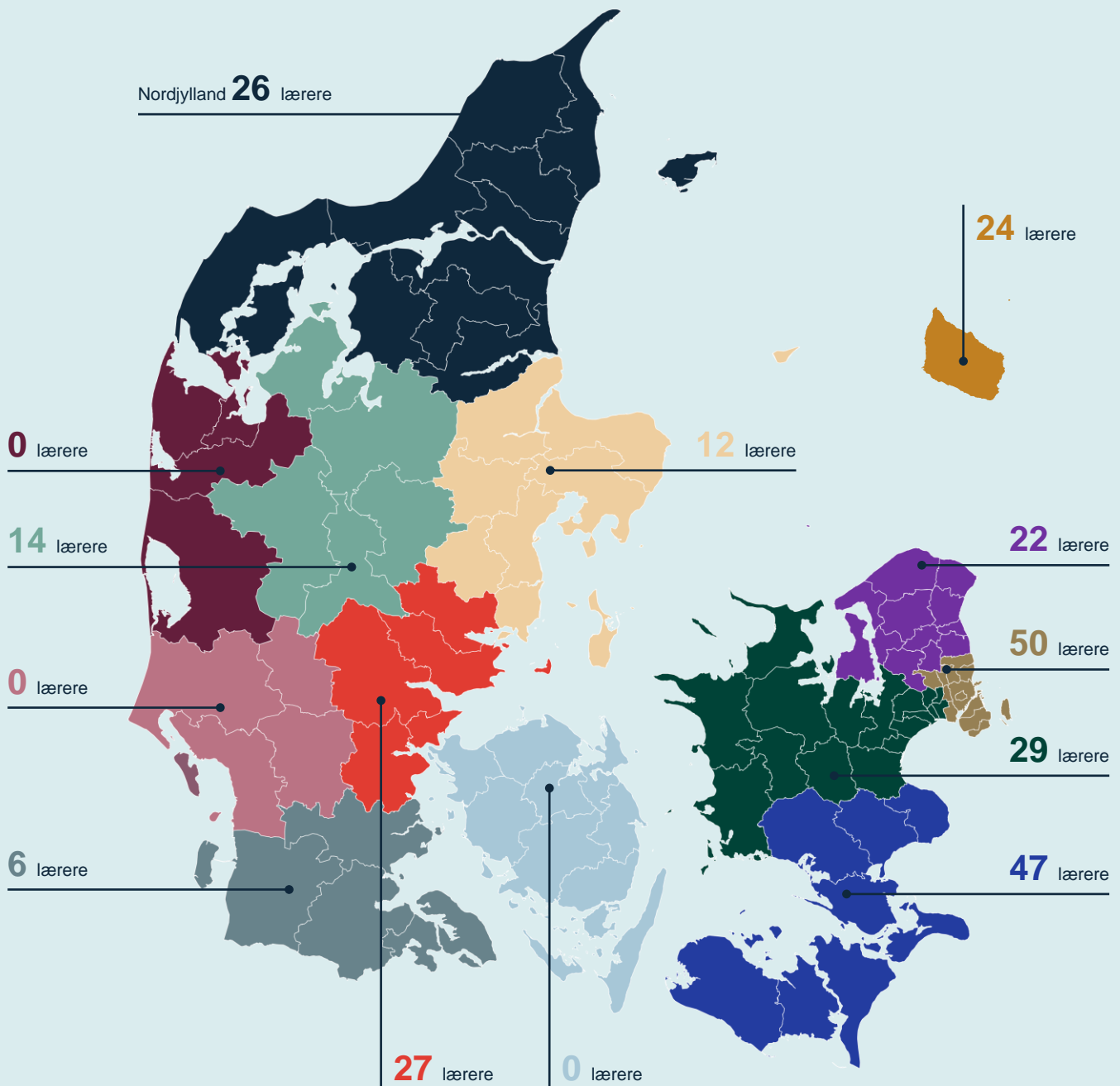
Erhvervsskolelærere har deltaget i kompetenceforløb i forbindelse med KICK

Januar 2020

December 2022



DGI har haft 257 erhvervsskolelærere på kompetenceudviklingsforløb



Afviklede foreningsaktiviteter i forbindelse med KICK



97
 Forskellige foreninger har været en del af samarbejdet under KICK-forløbet

Top 5

over mest prøvede aktiviteter:

① Yoga



② Badminton



③ Tennis



④ Discgolf



⑤ Skydning



53

Forskellige idrætsgrene har samlet set været på programmet under KICK-forløbet



Gennem en god implementering af KICK, fremmes trivsel og bevægelsesglæde blandt eleverne

Samlet set er størstedelen af ledere, lærere og elever, som har indgået i evalueringen, været tilfredse med begge spor af KICK, og oplever at projektet har potentiale til at øge elevernes trivsel og glæde ved bevægelse. Implementeringen har varieret fra skole til skole, og nedenfor fremgår en række anbefalinger til lærere og ledere på erhvervsskoler som kan guide til en succesfuld implementering af KICK.



Anbefalinger til skoler, der vil fortsætte med KICK:

Anbefalinger til ledelsen på erhvervsskoler:

01

Fokuser på kompetenceudvikling af faglærere

Flere skoler oplever, at det er svært at få værkstedslærerne til at indgå i kompetenceudvikling. Lederen kan med fordel opfordre lærerne til deltagelse eller gøre kurset obligatorisk.

02

Priorité en fast tovholder

En fast tovholder kan enten sidde på skolen eller i kommunen og være kontaktperson mellem foreninger og skole.

Anbefalinger til lærere på erhvervsskoler:

03

Sikr bevægelse udenfor værkstedstimer

Eleverne værdsætter særligt værkstedstimerne, hvor de også ofte bevæger sig i forvejen. Foreningsaktiviteter kan derfor med fordel placeres i andre blokke på skemaet.

04

Sørg for aktiv lærerinvolvering til aktiviteterne

Eleverne bliver demotiverede, hvis læreren ikke selv gider at deltage i en aktivitet – tydeliggør dette for læreren og bed dem deltage aktivt.

05

Undgå uvarieret bevægelse i undervisningen

Eleverne keder sig, hvis deres bevægelse altid består af gåture. Sørg for at lærerne holder sig inspirerede med nye forslag til bevægelse.

06

Overvej medbestemmelse – sørg som minimum for rammesætning

Eleverne vil gerne selv vælge idrætter. Som minimum er en forklaring af formålet med idræt et vigtigt element i at sikre motiverede elever.

Epinion København

Ryesgade 3F
2200 København N
Danmark
T: +45 87 30 95 00
E: copenhagen@epinionglobal.com
www.epinionglobal.com

Epinion Aarhus

Fellow Workspace
Mariane Thomsens Gade 4B
8000 Aarhus
Denmark
T: +45 87 30 95 00
E: aarhus@epinionglobal.com

Projektet er støttet af Tietgenfonden

