

KICK ud

DGI

Projektet er støttet af

FOND
ENLIG
TIETG

Hvorfor KICK?

- ✓ Pilotprojekt
- ✓ Lovkrav - 45 minutters bevægelse på erhvervsskolerne
- ✓ Unges trivsel
- ✓ I dag skal vi..



Program

- 10.15** **Indblik og vidensdeling med erfaring og erfaringer i de 3 grundelementer i KICK**
- Kompetenceløft
 - Skemalagt idræt
- 12.05** **Frokost**
- 12.45** **Ung-til-ung fællesskaber**
- 13.15** **Debat - KICK panelet er:**
Charlotte Bach Thomassen, Formand for DGI
Eskild Jansen, Næstformand, Erhvervsskolernes ElevOrganisation
Michael Hansen, Ressourceplanlægger, EUC Nordvestsjælland
- 14.30** **Tak for i dag**

Kompetenceløft

Skemalagt
idræt

Ung til ung

FOND
DET
TÆT

Elementerne

2 workshops med undervisere og ledelse

- Formål at skabe et fælles sprog omkring bevægelse og idræt på erhvervsskolen.
- Her berøres både de formelle strukturelle rammer, som undervisere og ledelse skal have fuld enighed om.

3 moduler i praksis med underviserne

Modul 1

Bevægelse integreret i undervisningen og skolemiljøet

Modul 2

Ergonomi, bevægelse og det hele arbejdsliv

Modul 3

Bevægelse, motivation og elevinddragelse

TIETG
FOND
ENT

Evaluering: Kompetence- udviklingsforløb

Præsentation ved Epinion

20. April 2023



Epinion

Dagsorden

- 1 Om de deltagende skoler og kompetenceforløb
- 2 Hvad er årsagerne til at indgå i KICK?
- 3 Udfordringer med deltagelse fra alle lærere
- 4 Hvordan kan man forankre kompetenceløftet?
- 5 Hvad kan eleverne godt lide ved bevægelsen?
- 6 anbefalinger til fremadrettet forankring

Projektet har fra januar 2020 – december 2022 nået følgende

20



Forskellige
erhvervsskoler over
hele landet har
deltaget i KICK

20



Kompetenceforløb
for lærere er
afholdt

1.970



Elever har deltaget i
KICK i forbindelse med
deres grundforløb på en
erhvervsuddannelse



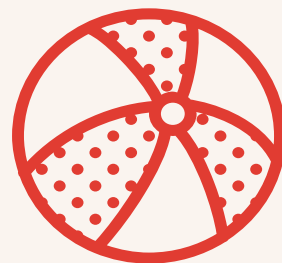
257

Erhvervsskolelærere har
deltaget i kompetence-
forløb i forbindelse med
KICK

Erhvervsskolerne motivation for at sende deres lærere på kompetenceudvikling



At lærerne forstår
vigtigheden af
bevægelseskravet



Få konkrete redskaber
til bevægelse i
klasserne



At lærerne kan
samtænke
bevægelse og trivsel

En uddannelsesleder siger om kompetenceløftet:

”

Lærerne er blevet bedre rustet til at klare aktiviteter i forbindelse med bevægelse i undervisningen. Men det bidrager også til elevernes trivsel, da der jo er samarbejds-øvelser inkluderet. Kurserne har nok også været med til at skabe en fælles forståelse for, at det ikke bare er noget pjat med bevægelse. Det er noget, vi skal, og noget der giver god mening. Der har været noget teori og forskning koblet på det, som har været en øjenåbner for lærerne.

– Uddannelsesleder

En tovholder siger om deltagelse på kurset:

”

Der var ikke så mange der deltog, og dem der mødte op, det var dem, der i forvejen har taget ejerskab og allerede vidste meget om bevægelse. De syntes, at der var mange gentagelser fra tidligere forløb. Det var ærgerligt, at dem der kunne have fået noget ud af det, blev væk.

– Tovholder

Forslag til bedre forankring af kompetenceudviklingen

Ledelsen bakker op om kurserne, og opfordrer til eller gør deltagelse obligatorisk



Der laves en særlig dag for faglærere, som oftest ikke har pædagogisk baggrund

Der faciliteres efterfølgende erfaringsopsamlinger blandt deltagende lærere



Der afholdes brush-up kurser efter lærerne har afprøvet redskaberne i praksis

Hvornår opnår eleverne størst tilfredshed med klasseaktiviteterne?



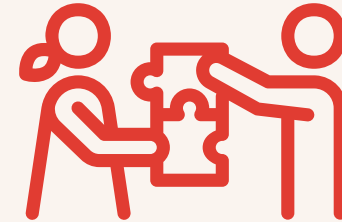
Når de får
medbestemmelse
i aktiviteterne



Når aktiviteterne
er sjove og
nytænkende



Når aktiviteterne
ikke er for lange



Når aktiviteterne
ikke går ud over
værkstedstimerne

Anbefalinger til forankring

- 1 Fokus på kompetenceudvikling af faglærere**
Ledere og lærere oplever særligt mangel på engagement fra faglærere til kompetenceudvikling og inddragelse af bevægelse i undervisningen
- 2 Faciliter løbende erfaringsopsamling blandt lærerne og hold brush up**
For at involvere så mange lærere som muligt og fastholde begejstringen, kan en løbende erfaringsudveksling mellem lærerne være med til gensidig inspiration. Et brush up kursus efter at have prøvet aktiviteterne i praksis kan ydermere vedligeholde interessen i projektet og bidrage til ejerskab.
- 3 Undgå uvarieret bevægelse**
Eleverne værdsætter de små bevægelsespauser i undervisningen, men det kan blive for ensformigt. Lærerne skal derfor selv efter kompetenceudvikling fortsat lade sig inspirere af andre for ikke at vælge samme løsning til bevægelse hver gang

Case SOSU Nykøbing Falster

*Louise Bay Nielsen, Uddannelseschef
(tidl. Tovholder)*



TIETG
FOND
ENT



KICK Kompetenceforløb af
undervisere på SOSU Nykøbing F.
v/ Louise Bay Nielsen

Kompetenceforløb på SOSU

Antal undervisere på kursus

2019: 15-20 undervisere

2020: 15-20 undervisere

2022: 25-29 undervisere

Ledelsen valgte, at alle så vidt muligt skulle deltage

Hvorfor har vi valgt at køre KICK kompetenceforløb?

Samarbejde omkring KICK med DGI, kommunen og foreningerne fra 2019, krav om 45 minutters bevægelse i undervisningen på Grundforløbet

- Vi ønskede at tillægge bevægelse en stor værdi i forhold til læring og trivsel ved, at det blev en naturlig del af undervisningen og kulturen på SOSU Nykøbing
- Øget kropsbevidsthed – kroppen er en vigtig del af uddannelsen
- Variation i undervisningen og understøtte læringen
- Social aktivitet - Fællesskab – sjov, anden interaktion med hinanden
- Bedre trivsel
- Større gennemførelse

Hvad har underviserne fået med sig fra kurset?

De synes, kurset var godt og inspirerende

Inspiration til selv at udvikle aktiviteter

Ideer til konkrete aktiviteter

Argumenter - hvorfor giver det mening med bevægelse i undervisningen

Tid sammen til at udvikle ideer til aktiviteter koblet med faglighed

Sparringen med hinanden også på tværs af faggrupper

Har vi så fået mere bevægelse i undervisningen?

Ja i høj grad, men selvfølgelig kunne der sagtens være mere af det!

"Vi har selv udviklet nogle aktiviteter koblet med det faglige"

"Jeg bruger flere gange om ugen de konkrete ideer jeg fik til aktive breaks"

"Jeg har slet ikke brugt noget af det"

"Jeg har et par bestemte aktiviteter, jeg nogle gange bruger, men jeg vil gerne være tryk ved dem inden jeg kaster mig ud i det, så det skal være godt forberedt"

"Jeg har meget bevægelse i undervisningen, men ikke lige de ting vi lavede på kurset"

"Jeg bruger to ting derfra, men har ikke selv udviklet yderligere"

"Jeg søger tit inspiration på fællesdrevet og prøver nyt af og tilpasser det"

"Jeg eksperimenterer løbende med nye aktiviteter i undervisningen"

Det er meget forskelligt hvor fortroligt underviserne er til at integrere bevægelse i undervisningen

Forankring

Fokus på bevægelse koblet med fagligheden og ikke kun aktive break

Vedligeholde læringen

- Tid til vidensdeling af bevægelse i undervisningen efter kurset: ved møder og afsat tid, hvor man kan inspirerer hinanden

Tilgængelighed af materialer – fællesdrev og atib

Opbakning fra ledelsen, men i lige så høj grad en underviser, som er frontperson/tovholder

At inddrage eleverne, de kan også være med til at finde på aktiviteterne

Andre tiltag af bevægelse på skolen

“At jeg tænker bevægelse ind, når jeg laver min undervisningsplan”

Hvad synes vores elever?

- Eleverne er generelt rigtig glade for bevægelse i undervisningen, og flere vil gerne have mere
- Undervisningsevaluering
- Efterspurgte det på hovedforløbene



SOSU-move

Valgfag "Praksisformidler af inkluderende bevægelsesaktiviteter".

8 NYK.BORG

- Vi ved, at aktive fællesskaber, der får pulsen op, gør en forskel for både den sociale, fysiske og mentale sundhed, siger Charlotte Bach Thomassen



De blev vandt 200 stemme og deres lærere fik sammen på den og med dem aktivt af Charlotte Bach Thomassen

De blev vandt 200 stemme og deres lærere fik sammen på den og med dem aktivt af Charlotte Bach Thomassen

Institutioner og foreninger giver elever muligheder for at røre sig

Skoler satser på fysisk aktivitet

NYK.BORG Skolegang og studier er sjældent lig med ret meget motion og fysisk aktivitet. Det skal der nu lægge sig på, hvis det skal til. Som skoler, CELE og Guldbergskolen Kommunes forening, der er gået sammen med DGI Skolebevægelse om at give de studerende på de to skoler mulighed for at få mere fysisk aktivitet.

Omkring 400 elever fra de to skoler i Nykøbing F. Isøerne, hvor de kæmper sig ud i så forskellige aktiviteter som skydning med luftgevær, kampsport, yoga og floorball.

Det skolefrie kickoff-arrangement var en succes for at alle elever skoleværelse samarbejde mellem de to skoler og DGI Skolebevægelse, som har sikret, at eleverne oplever klasseromsindsatsen med fysisk aktivitet og bevægelse, og at lærerne bliver uddannet til at træne det ind i undervisningen.

Det samarbejde starter på alle skoler i år med fem lokale foreninger og nu udvides det med de to foreninger Nykøbing Fælles Håndboldklub og Isøerne DGI. Der er klar til at sætte de unge i gang.

Kick-off projektet er et godt afskud for de unge mennesker. De får mulighed for at opleve sportsgrene og aktiviteter, som de måske ikke kendte i forvejen. De kommer ud af klasserummet og lærer betydningen af at kæmpe på en anden måde end via det net-tage. Det er vigtigt og kan skabe relationer og samarbejde på en anden måde. Derfor foreslår lærer Mikkel fra CELE.

DGI står bag projektet, der ikke bare sætter i gang i Guldbergskolen, men på alle skoler med 40 skoleværelser på landets skoler på land. Her skal Guldbergskolen være et eksempel på de andre projekter. Projektet støttes af Nordens Fonden med fire millioner kroner.

Få skoleværelser er eleverne mindre aktive end på andre ungdomsskoler. Det gør vi noget om nu. Vi ved, at aktive fællesskaber, der får pulsen op, gør en forskel for både den sociale, fysiske og mentale sundhed. Jeg er sikker på, at alle elever får succesoplevelser med projektet. Det vil betyde en mere aktiv bevægelse og forhåbentlig give eleverne lyst til også at bruge noget af deres fritid i en eller flere af skoleværelserne, siger DGI's formand Charlotte Bach Thomassen.



Udvalgte af de to skoler, som eleverne måske ikke kendte udvalgte i forvejen.



Udvalgte af de to skoler, som eleverne måske ikke kendte udvalgte i forvejen.

Hvad skal der fremadrettet fokuseres på for at de 45 minutters bevægelse giver den største værdi?

- Hvad skal Regionerne i samarbejde med ledelsen på EUD have fokus på for at kunne lykkes?
- Hvad skal ledelsen på erhvervsskolerne i samarbejde med værkstedslærere og faglærere have fokus på for at kunne lykkes?
- Hvad skal værkstedslærere og faglærere i samarbejde med eleverne have fokus på for at kunne lykkes?

TIETGEN
FONDEN

Mentimeter opsamling

Go to www.menti.com and use the code 4611 7978

Hvad er det vigtigste næste skridt at tage for at sikre 45 minutters meningsfuld bevægelse?

Press **ENTER** to show answers



ONDENT
FONDENT
GENT
TIETG

Kompetenceløft

**Skemalagt
idræt**

Ung til ung

FOND
DET
TIL

Rammen for skemalagt idræt

- 2 timers obligatorisk skemalagt idræt i idrætsforeningerne om ugen i 12 uger.
- Timernes placering planlægges lokalt og passes ind efter det eksisterende skema.
- Forskellige foreninger varetager aktiviteterne i deres egen faciliteter.

ONDENT
FONDENT
TIETG

Evaluering: Skemalagt idræt

Præsentation ved Epinion

20. April 2023



Epinion

Dagsorden

- 1 Involverede foreninger og idrætsgrene
- 2 Foreningernes motivation for at indgå i KICK
- 3 Værdi af en fast tovholder
- 4 Hvordan kan lærerne understøtte elevernes deltagelse?
- 5 Elevernes motivation for idræt øges
- 6 anbefalinger til fremadrettet forankring

97



Forskellige foreninger har været en del af samarbejdet under KICK-forløbet

53



Forskellige idrætsgrene har samlet set været på programmet under KICK-forløbet

Top 5

over mest prøvede aktiviteter:

① Yoga



② Badminton



③ Tennis



④ Discgolf



⑤ Skydning



Foreningernes motivation for at indgå i KICK



At give de unge
bedre kendskab til
deres krop og
deres muligheder



Introducere de
unge til styrkerne
ved foreningslivet



Øge kendskabet
til deres idræt



Hverve
medlemmer til
idrætsforeningen

En foreningsinstruktør siger om deltagelsen:

”

Det er en dannelsesrejse for eleverne at blive introduceret til foreningslivet. Og så tror jeg, at det er en øjenåbner for mange, hvor lidt deres krop kan, og hvor meget de har at lære. Der har vi meget at byde ind med. Vi har arbejdet med unge frivillige i 90 år i min klub.

– Instruktør i badminton

En tovholder er en vigtig forudsætning for en succesfuld implementering

”

Jeg har sat en sportskoordinator på vores idræt, som har fået ekstra timer hvert halvår til at lave aktiviteter og til at koordinere. Så på den måde er det en investering. Men jeg tror, den er rigtig god, og det lykkes.

– Uddannelseschef

Lærerne er nøglen til elevernes aktive deltagelse i aktiviteterne. Lærerne bidrager ved:



Selv at deltage
aktivt sammen med
eleverne



At facilitere
transport/følges
derud



At rammesætte
årsagerne for
eleverne



At forberede
eleverne på
aktiviteten

En elev beskriver, hvorfor det er vigtigt, at lærerne selv deltager:

”

Min lærer har en knæskade, men han er rigtig sød, og han prøver at deltage. Til yoga var han med. Det er sjovt, når læreren er med. Så viser de interesse, og det motiverer os.

– Elev

En tovholder beskriver, hvorfor det er vigtigt at forklare meningen med bevægelse:

”

Generelt er det en god succes. Men der er også udfordringer. Der er altid nogen, der ikke synes, at de skal deltage, eller ikke kan se meningen med det. Det er der en udfordring med. Man risikerer også, at det smitter af på de andre. Derfor er det vigtigt, at der bliver gjort noget ud af at tydeliggøre, hvad meningen er. Andre gange kan man have en klasse, der bare kan køre på. Det varierer fra hold til hold.

– Tovholder

Flere elever bliver motiveret til at dyrke motion i deres fritid

”

A: Det er fedt at komme ud og få noget motion. Det frisker en lidt op.

B: Det kan også være med til at give nogle gode muligheder og vaner, at man fx vænner sig til at gå en tur, eller prøver at cykle mountainbike og måske får interesse for det.

- Elever, Skive Tech College

”

Jeg kunne godt finde på at melde mig til judo, jeg har faktisk lyst til det, og jeg snakkede også med ham træneren.

- Elev

Anbefalinger til forankring

- 1 Prioritér en fast tovholder**
En fast tovholder er afgørende for projektets succes, både i regi af KICK, men også hvis skolen ønsker at fortsætte med initiativet efterfølgende
- 2 Sørg for aktiv lærerinvolvering til aktiviteterne**
Det viser engagement og motivation for eleverne, hvis læreren selv deltager i foreningsaktiviteterne
- 3 Overvej medbestemmelse fra eleverne – sørg som minimum for en rammesætning**
Overvej om eleverne kan indgå i valget af, hvilke foreninger der skal besøges. Som minimum er det i alle tilfælde fordelagtigt at forklare formålet med aktiviteterne for eleverne – også selvom det er en idræt, de ikke gider

Case Slagelse kommune

*Signe Vig Jensen, Specialkonsulent
ved Kultur og Fritid*



TIETGEN
FONDEN



SKEMALAGT IDRÆT I SLAGELSE KOMMUNE

v. Specialkonsulent Signe Vig Jensen

KICK: Lærings- og netværksdag
den 20. april 2023

Struktur

1. Hvorfor giver et projekt som KICK mening for Slagelse Kommune?
2. Hvordan var samspillet mellem DGI, ZBC, foreninger og Slagelse Kommune?
3. Hvad tager vi særligt med fra projektet?

Hvorfor giver KICK mening?

- For at understøtte den idrætspolitiske vision om at få flere borgere til at bevæge sig
- For at bringe mere motion og bevægelse ind i unges hverdag mhp. at forbedre sundhed og trivsel
- For at bygge bro fra uddannelsesinstitutioner til idræts- og fritidslivet
- For at styrke det lokale samarbejde.



Hvordan har samspillet været?

ZBC

DGI

SLAGELSE
TENNIS

Volleyklubben
estsjælland

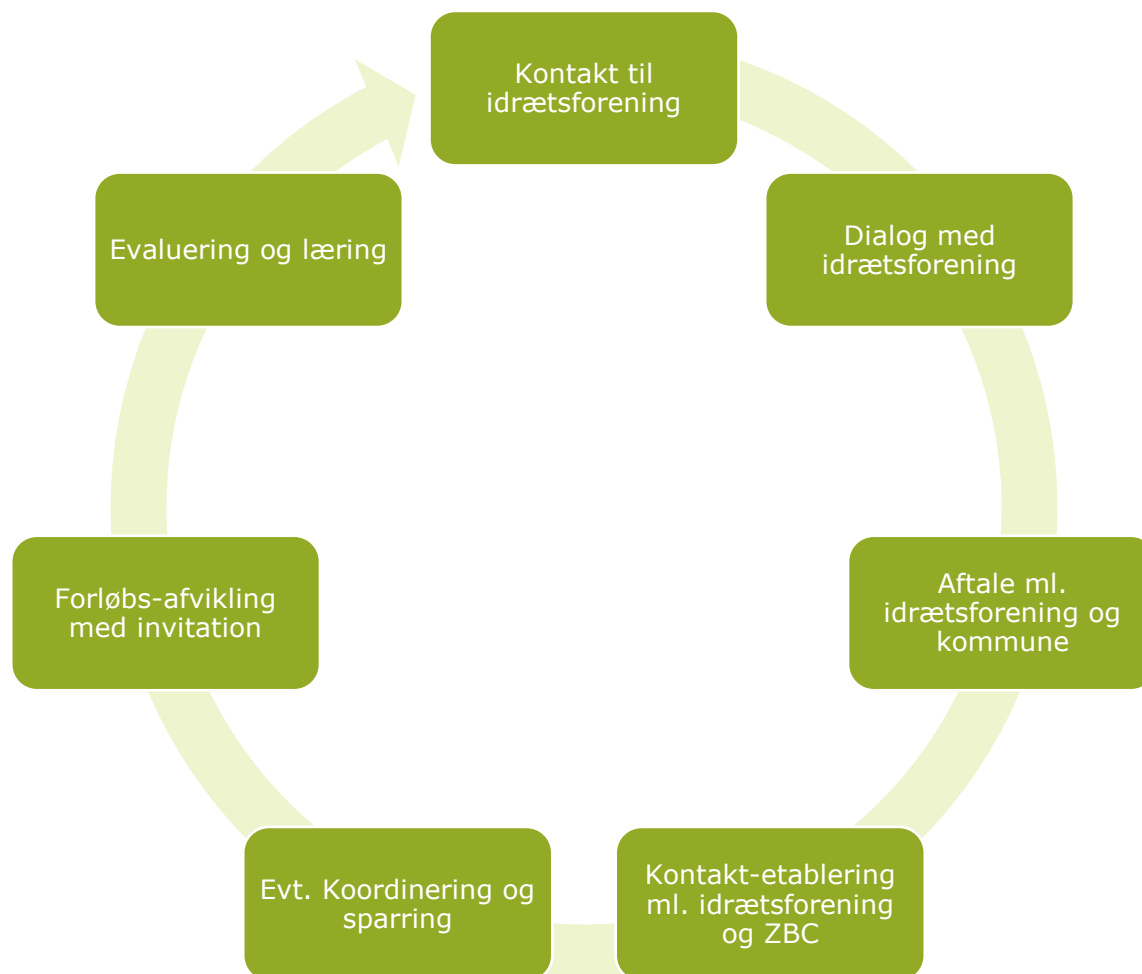
A.K.
ATLAS
Vægtløftning
SLAGELSE



Juni 2020

December 2021

Hvordan har vi arbejdet med skemalagt idræt?



Hvad tager vi med fra KICK?

Der skal være en tovholder-/koordinatorfunktion

Fokus på leg, sjov og fællesskab frem for præstation

Tilpasning af bevægelser til børns skolekontekst er altafgørende

Aktiv deltagelse og engagement fra undervisernes side er vigtig

Skolens økonomiske og menneskelige understøttelse er afgørende for idrætsforeningerne

Det giver mening at samarbejde på tværs

**KICK har gode erfaringer med at skabe bro til foreningerne.
Skal det fremadrettet være en del af løsningen for at understøtte
lovkravet om 45 minutters bevægelse?**

- Hvordan kan regionerne fremadrettet understøtte kommunerne og skolerne i at skabe samarbejde med det lokale foreningsliv?
- Hvad skal ledelsen på erhvervsskolerne i samarbejde med tovholderen og foreningerne have fokus på for at kunne lykkes?
- Hvad skal tovholderen i samarbejde med lærerne og eleverne have fokus på for at kunne lykkes?

TIETGENT
FONDEN

Mentimeter opsamling

Go to www.menti.com and use the code 4611 7978

Hvad er det primære formål for samarbejdet mellem foreninger og erhvervsskoler fremadrettet?



TIETGENT
FONDEN

Frokost

END
GENT
TJET
G

DGI Ung til ung starter 12.45

Kompetenceløft

Skemalagt
idræt

Ung til ung

Hvad er Ung til ung

En række initiativer til eleverne, som skal sikre engagement og medejerskab over aktiviteter med fællesskab som kerne.

Hvilke aktiviteter det skal rumme, vil være op til eleverne selv at definere.

Det kan være, der er arealer på skoler, der står ubrugte og som man ønsker at skabe liv i.



ONDENT
FONDENT
GENT
TIETG

Hvad er KICK dit skolehjem

Skolehjemmene i Aars, Silkeborg og Holbæk

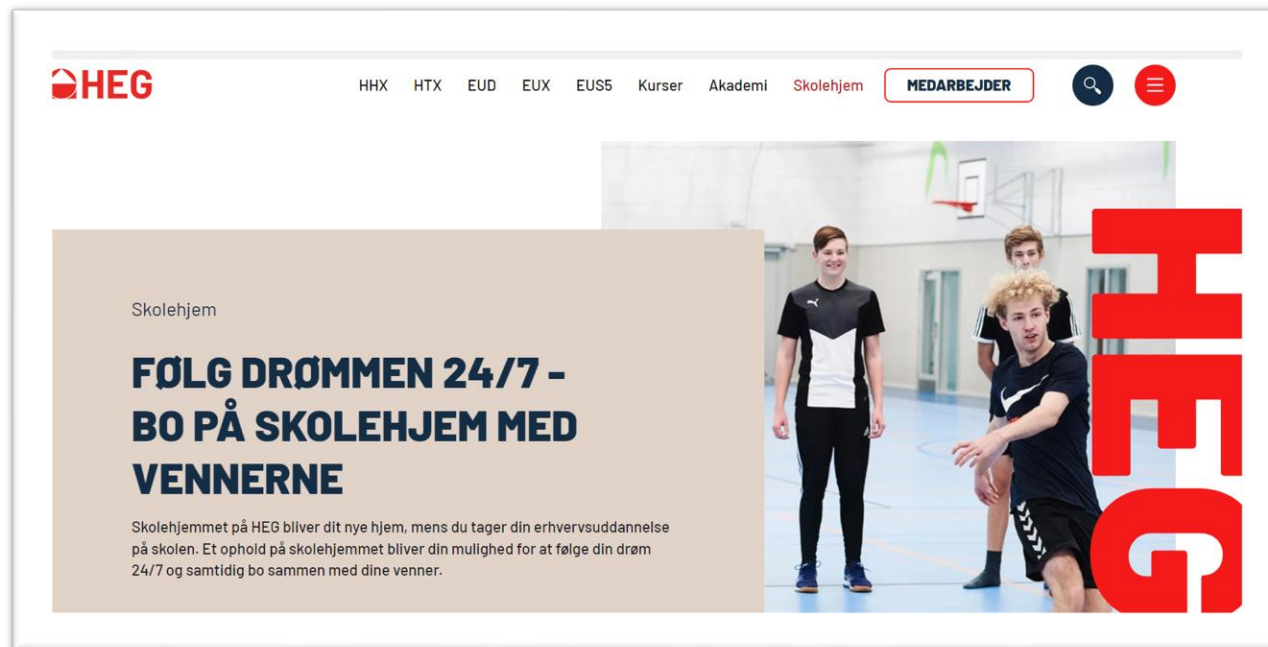
- ✓ Det kræver en prioritering da de unge ikke skaber kontinuiteten
- ✓ Det kræver forudsætninger når unge selv skal stå for aktiviteterne.
- ✓ Det kræver noget "andet" af de voksne der har ansvaret



TIETGENT
FONDEN

Jens Fischer - HEG Skolehjem

- ✓ Tillid
- ✓ Tilgængelighed
- ✓ Tid



HEG

HHX HTX EUD EUX EUS5 Kurser Akademi Skolehjem MEDARBEJDER

Skolehjem

**FØLG DRØMMEN 24/7 -
BO PÅ SKOLEHJEM MED
VENNERNE**

Skolehjemmet på HEG bliver dit nye hjem, mens du tager din erhvervsuddannelse på skolen. Et ophold på skolehjemmet bliver din mulighed for at følge din drøm 24/7 og samtidig bo sammen med dine venner.



Aktivitetsmedarbejder
Himmerlands Erhvervs- og
Gymnasieuddannelser,
Cand.Scient. Idræt.

ONDENT
FONDENT
TIETG



Kick Ung til Ung

Historiefortællingen om HEG Skolehjem fodbold
turneringerne

Start intro





Himmerlands Erhvervs- og Gymnasieuddannelser

Aars/Hobro

EUD – EUX – HTX – HHX – AMU

Landsskole for entreprenør- og
landbrugsmaskinuddannelsen

Skolehjem for mere end 200 elever
Primært drenge

Jens Fischer
Aktivitetsmedarbejder



Sørge for muligheden for aktivitet på HEG for elever.

Sørge for mulighed for aktivitet på skolehjemmet i elevernes fritid.

Vedligeholde aktivitetsremedier.

Støtte op omkring motion og bevægelse samt teambuilding.

En ugentlig vagt på skolehjemmet om eftermiddagen/aftenen.





Kick Ung til Ung

Historie fortællingen om HEG Skolehjem fodbold
turneringerne

Start historie
fortælling

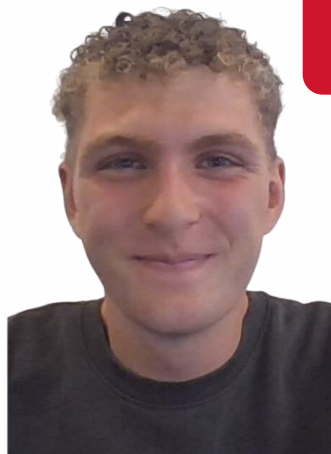


Mød 3 personer



Mads

Skolehjemselev



Magnus

Skolehjemselev



Hjalte

Skolehjemselev

Vil være landbrugsmaskinmekaniker.

Skal bo på skolehjem på HEG.

Væk fra hjemmelige rammer.

Skal stå på egne ben

Kender ikke nogen.



De møder i opstarten

PLAYER SKILLS

Generelle fodbold færdigheder 4%

Danne relation til elever 95%

Skabe aktiviteter, og gribe ideér 100%

Jens Fischer

#1

Aktivitetsmedarbejder





Livet på skolehjemmet

Skole 08:00-15:00.

15:00-08:00 fritid → Hvad skal man lave der?

Hey Jens!
Skal vi ikke have gang i noget fodbold?

Jo, det kan vi da godt drenge!

Fuck jeg hader fodbold





Okay, drenge.
Fodbold turnering
på onsdag. I styrer
det! Jeg laver
kampprogram.
Resten op til jer.



Det gider
vi fandme
ikke...



Ellers er der ingen
fodbold. Jeg skal
nok sørge for
præmier til
vinderholdet



Okay så!



INDENDØRS FODBOLDTURNERING



Hver onsdag 19:00



**PRÆMIER TIL DEN TURNERINGEN,
SOM LIGGER DEN FØRSTE ONSDAG I
MÅNENDEN.**

FÅ SAMLET ET HOLD PÅ 5 MAND, OG
KOM OVER I HALLEN.
HAR DU IKKE ET HOLD? SÅ KIG OVER,
OG VI SER, OM VI IKKE KAN FINDE ET
HOLD TIL DIG :)

Kan jeg være med på hold?

Ja, vi finder lige et!

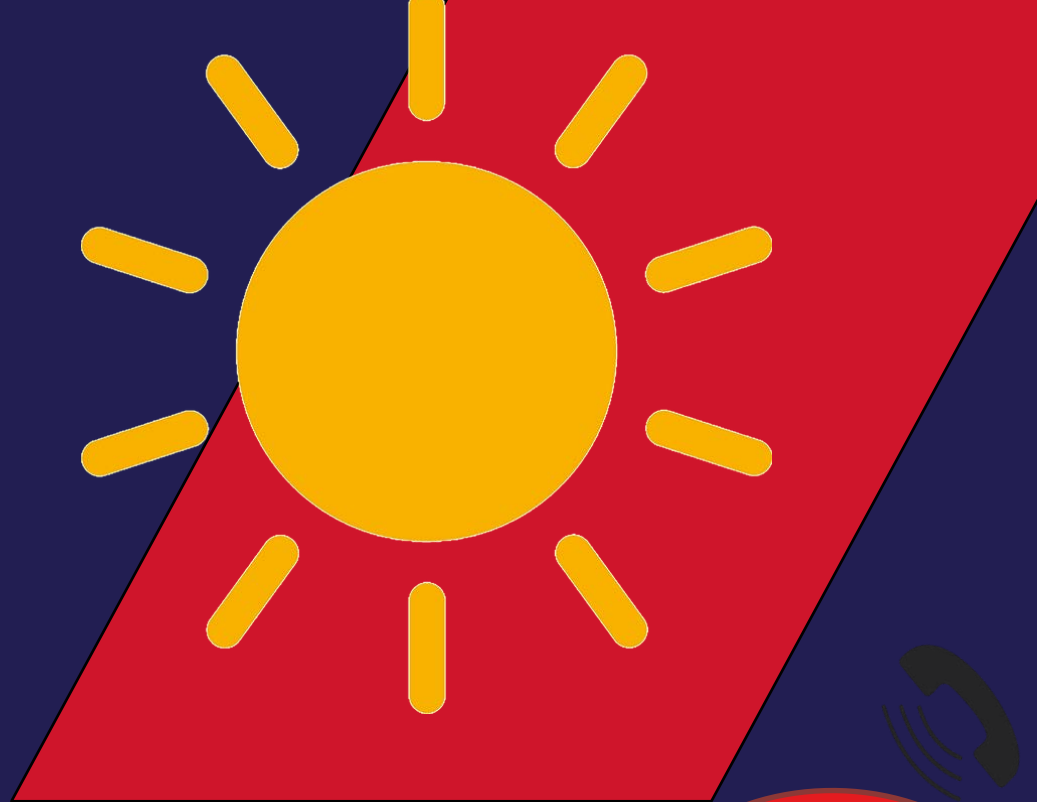


Morgenen efter fodboldturneringen



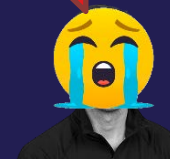
Godmorgen drenge!

HEY MADS! TAK FOR SIDST! GODT SPILLET!



Anders!
Turneringen har fået dem til at sige godmorgen til hinanden!

Fedt Jens! Det er da helt fantastisk! Man bliver da helt rørt!



Men hvad skete der bagved alt det her, og hvordan kunne det lade sig gøre?!





Planen bagved



HEG og DGI havde kørt projekter under KICK, hvor vi endte med at ville forsøge os med "Kick dit skolehjem" med henblik på, at prøve at engagere eleverne til at lave aktiviteter for hinanden (Ung til Ung).

Udgangspunktet var at finde en aktivitet/event, som skolehjemselever selv var klar til at stå for.

Her kommer en gruppe drenge og spørger om, vi ikke skal få samlet en masse til at spille noget fodbold → Hermed vidste vi hvad nogle var motiveret for.

DGI Anders havde nogle fine figurer og rammer, der skulle hjælpe med at få støttet dem op til at afvikle en turnering, og herefter forholde sig til, om det havde været en succes → **Det gad de ikke.**

Planen blev derfor bare at støtte op omkring, at afviklingen kunne lade sig gøre. Eleverne skulle have al den støtte, som de havde brug for, men de skulle alligevel tage ansvar.





Nå frem til afviklingen



Drengene ville bare spille noget fodbold, og ville bare gerne have hjælp til, hvordan de kunne få en masse med til det. De ville gerne have præmier og reklame for eventet → Indkøb af præmier, facebookopslag og plakater.

De ville gerne have, at jeg gjorde det hele, men i og med, at Anders og jeg havde en plan om, at det skulle være deres arrangement + skolehjemsvagt har flere opgaver end at spille fodbold på sin vagt, så var de klar på at tage ansvaret.

Jens: Plakat, find præmier, lave kampprogram.

Boys: Få folk med, dømme kamp, sætte kampe i gang.

Så var vi klar til afviklingen af en turnering en onsdag aften.





Afviklingen/Turneringen



Første omgang startede stille og rolig ud med 3 hold.

Kulminationen var 6 hold med, hvor 30 spillere hyggede sig i hallen.

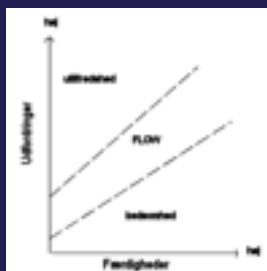


Hvordan lykkedes det?



Jens' bud

- Jeg havde allerede en god relation til dem.
 - Hilser altid på dem.
 - Lytter til dem, når de kommer ind på kontoret.
 - Kan være med på deres humor.
- Vil rigtig gerne imødekomme deres forslag.
 - Sjældent ordet nej, det kan vi ikke.
- Det var en disciplin, som de selv gerne ville.
 - Fodbold.
- Det blev et overkommeligt samarbejde.
 - Hverken blev overladet eller ikke følte de havde del i det.
- Der skulle være præmier.
 - Biografbilletter.
 - Sodavand til alle fremmødte.
 - Motocross prøve kørsel.



Hvorfor er det en succes at det lykkedes?



Jens' bud

- De lærer at tage ansvar.
- De lærer at de godt kan lykkes med noget.
- Lærer at koordinere.
- Eleverne på skolehjemmet føler, at der sker noget.
- Hvis de kan, så kan de næste vel også!?



Hvad så nu???

De kører stadigvæk på med fodbold.

Derudover søger priser på gocart og paintball.



Andre ung til ung indsatser på HEG

Aktivitetsudvalg oprettet med alm. elever og skolehjemselever

- Torsdagscaféer
- Idrætsdage

HEG-IF - Idrætsforeningen

- Fitness for elever, sådan der er crew medlemmer (elever) i foreningen, som åbner op for andre. Her er der også skolehjemselever med i den.
- Volleyspil om torsdagen.
- Fitness hold træning torsdag.





THANK YOU

Tak for jeres tid!

End Of Slide



Metodehåndbogen

- Det er den "rette" voksen der er det afgørende
- Konteksten og formålet er vigtigt
- Udvalg, forening, fællesskab
- Faserne og karakteristikaene er ens



TIETGENT
FONDEN

Debat

V. Rasmus Larsen Lindblom, DGI Politik & Presse



END
TIENT
FOND

KICK Panelet



Charlotte Bach Thomassen
Formand for DGI



Michael Hansen
Ressourceplanlægger,
(Tidl. Uddannelseschef)
Hos EUC Nordvestsjælland



Eskild Jansen
Næstformand med ansvar
for politik
Erhvervsskolernes
Elevorganisation (EEO)

TIETGENT
FONDEN



Opsamling på dagen

- ✓ Grundelementer
- ✓ Virkelighedscases
- ✓ Paneldebat

I DGI vil vi fortsætte med at motivere, inspirere og hjælpe idrætsforeninger og erhvervsskoler med at etablere motiverende miljøer for de unge!



ONDENT
FONDENT
TIETG

Opsamling på dagen

Det vil vi gøre bl.a. gennem:

- Arbejdet med brobygning mellem idrætsforeninger og Erhvervsskoler, så de unge kender og møder idrætsforeningerne i deres lokalmiljø.
- Inspirere og motivere til at skabe ung-til-ung fællesskaber i de arenaer, hvor unge færdes.
- Styrke trivsel og sundheden blandt unge gennem samarbejde og partnerskaber.

Alt sammen understøttet af de erfaringer, vi har fået med fra KICK projektet.

TIETG
FOND
ENT

Hvad er den
vigtigste pointe du
tager med dig hjem?

END
TÆT
FOND

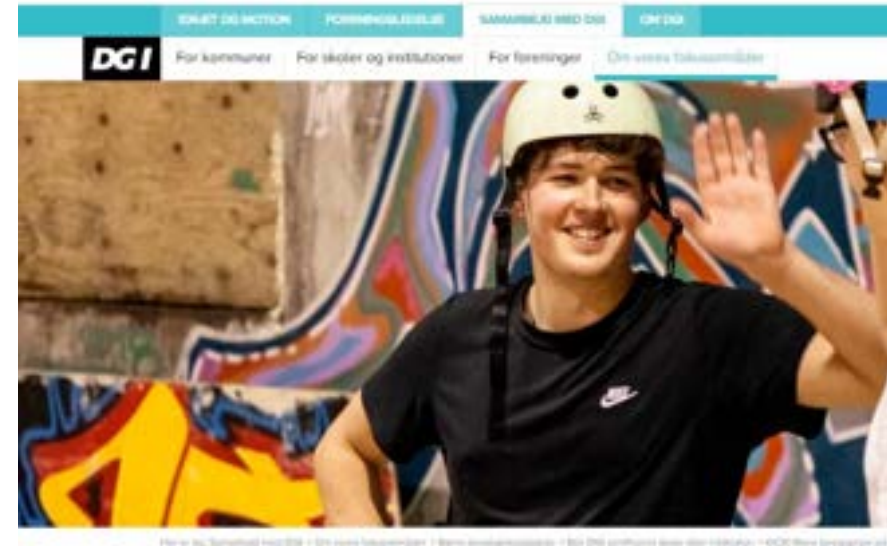
TAK FOR I DAG

Kontaktpersoner hos DGI:

Sascha Nitz Bregninge: snb@dgi.dk / 28150694

Nicolaj Ruby: nicolaj.ruby@dgi.dk / 40127755

Camilla Krogsgaard: camilla.krogsgaard@dgi.dk / 25522041



KICK! Mere bevægelse på din erhvervsskole

Styrk elevernes fællesskab og giv dem en bedre skoledag med mere bevægelse og skemologt idrætsundervisning.

KICK er et lettilgængeligt koncept, som tager hensyn til elevernes individuelle forhold på den skole.

Grundmodellen består af tre elementer:

1. Kompetenceudvikling af eleverne
2. Skemologt idret
3. Ung til Ung-fællesskaber

Undersøgelser viser, at:

- erhvervsskoler, der etablerer sundhedsrommer for elevernes hverdag, oplever, at eleverne har bedre trivsel, og mere

www.dgi.dk/kick