

Evaluering af KICK-indsats på erhvervsskoler



Denne rapport er en afrapportering af en evaluering af DGI's indsats KICK. Overordnet set er formålet med KICK at understøtte erhvervsskoler i at tilrettelægge undervisningen, så den indeholder mere motion og bevægelse for eleverne. Indsatsens formål beskrives yderligere på side 5.

Formålet med evalueringen er at give et overblik over, hvilke aktiviteter der er blevet gennemført, hvordan de er blevet gennemført, og hvilken effekt de har haft for eleverne. Derudover indeholder evalueringen også et fremadrettet perspektiv med henblik på skoler, der ønsker at fortsætte med indsatsen efter forsøgsperioden. Derfor indgår der i rapporten både en opsummering af hovedkonklusioner, men også en opsummering af anbefalinger, der kan anvendes i forbindelse med forankring af indsatsen.

Rapporten indledes med baggrunden for KICK og dermed evalueringen. Herefter følger et overblik over selve KICK-indsatsen samt de afholdte aktiviteter i projektet. Efterfølgende beskrives undersøgelsen kort, inden hovedkonklusioner og anbefalinger opsummeres. Herefter følger tre kapitler: et om kompetenceudviklingssporet, et om foreningssporet og et om effekterne af indsatsen. Metodebilag findes til sidst.

Til sidst vil vi på vegne af DGI og Epinion gerne benytte lejligheden til at takke alle, der har bidraget til slutevalueringen af projektet. Særligt tak til de ledere, lærere, elever og foreninger, vi har måtte observere og interviewe. Desuden vil DGI gerne sige særligt tak til de involverede erhvervsskoler, kommuner og foreninger, samt tak til støtten til at muliggøre projektet til Tietgenfonden.

Indholdsfortegnelse

01.	Baggrund og indledning	3
02.	Om undersøgelsen	7
03.	Konklusioner og anbefalinger	9
04.	Kompetenceudviklingsforløb	12
05.	Foreningsaktiviteter	18
06.	Eleveffekter	27
07.	Bilag 1: Datagrundlag og metode	38

Baggrund og indledning

Det første kapitel sammenfatter baggrunden for evalueringen og præsenterer KICK-projektet.

Med KICK har DGI forsøgt at få erhvervsskolelever til at bevæge sig mere i skoletiden

I forbindelse med erhvervsskolereformen i 2014, der havde til formål at gøre erhvervsuddannelserne bedre og mere attraktive, blev bl.a. behovet for mere bevægelse og motion i løbet af skoledagen adresseret.

Erhvervsskolerne skal derfor i dag, ifølge Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser, tilrettelægge undervisningen på grundforløbet, så den indeholder motion og bevægelse. Omfanget af bevægelse skal gennemsnitligt være minimum 45 minutter om dagen. Formålet med dette er at fremme sundheden hos eleverne samt understøtte motivation og læring¹. Der er ikke nogle undersøgelser endnu af, hvorvidt erhvervsskolerne lever op til dette krav.

Det er dog kendt, at elever på erhvervsskoler generelt er mindre aktive og har en dårligere

sundhed end elever på andre ungdomsuddannelser bl.a. ifølge undersøgelser fra Sundhedsstyrelsen.

Med projektet KICK har formålet været at understøtte erhvervsskolerne i at tilrettelægge undervisningen på grundforløbet sådan, at skolerne har kunnet leve op til kravet om mere bevægelse og motion i løbet af skoledagen. I samarbejde med Tietgenfonden har DGI udrullet projektet til 20 erhvervsskoler siden 2020. Derudover har det været et formål for DGI, at projektet bidrager til at introducere flere unge til de lokale idrætsforeninger. Forventningen har været, at inddragelsen af foreningslivet kan inspirere eleverne til at være mere aktive i deres hverdag og styrke fællesskabet.

Indholdet i KICK-indsatsen beskrives på næste side.

Konteksten for KICK-indsatsen

For at forstå og evaluere KICK må man også forstå den kontekst, som indsatsen indgår i. I dette tilfælde foregår indsatsen på grundforløbene på erhvervsuddannelserne – enten grundforløb 1 (GF1) eller grundforløb 2 (GF2).

Begge grundforløb varer 20 uger. Grundforløb 1 er for de elever, der kommer direkte fra 9. eller 10. klasse. Formålet med grundforløb 1 er at blive afklaret i sit uddannelsesvalg. Derfor prøver eleverne en række forskellige fag i forløbet, hvorefter de skal vælge en specifik uddannelsesretning i slutningen af grundforløb 1. I slutningen af grundforløb 1 skal eleverne vælge, hvilken specifik uddannelsesretning de ønsker at fortsætte på på grundforløb 2. Samtidig skal mange også bestå en prøve i slutningen af forløbet for at få adgang til grundforløb 2.

Grundforløb 2 er for de elever, der kommer fra grundforløb 1, eller elever, der har en anden uddannelse bag sig f.eks. en gymnasial uddannelse. På disse forløb vil der derfor typisk være tale om en mere heterogen og moden elevgruppe.

På begge grundforløb har eleverne en kombination af erhvervsfag og grundfag. Det betyder, at de også møder to typer af lærere: erhvervsfagslærere og grundfagslærere. Erhvervsfagslærerne har typisk en baggrund i faget, mens grundfagslærerne typisk har en akademisk baggrund.

KICK-indsatsen løber i tre spor, hvoraf to evalueres i denne evaluering

KICK-indsatsen består af i alt tre spor: 1) Kompetenceløft af lærerne, 2) Skemalagt idræt og 3) Ung-til-ung indsats.

Denne evaluering beskæftiger sig med de to første spor.

Kompetenceløft af lærerne og den skemalagte idræt er foregået som to sideløbende spor, der begge er implementeret på erhvervsskolerne.

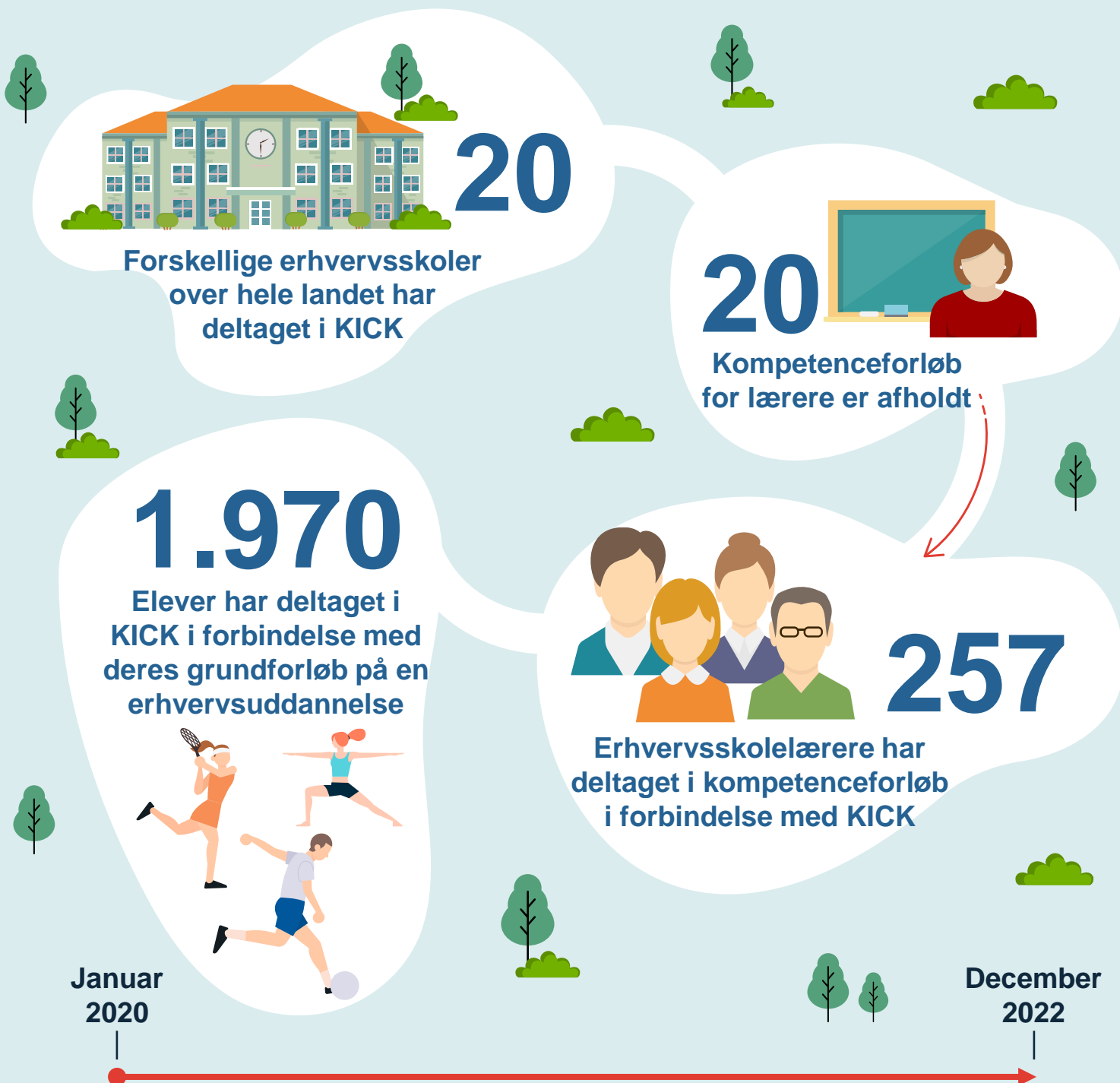
Figuren nedenfor beskriver indsatsen, de intenderede aktiviteter samt formålet med indsatsen.

Figur 1: Intenderede aktiviteter og formål med KICK:



Afviklede aktiviteter i forbindelse med KICK

Projektet KICK har været i gang i flere år - i første omgang som pilotprojekt og efterfølgende som et landsdækkende projekt. Denne evaluering har beskæftiget sig med den sidstnævnte periode, som strækker sig fra januar 2020 til december 2022. Nedenfor ses en oversigt over projektets forløb og de afviklede aktiviteter undervejs.



Om undersøgelsen

Evaluerings design og indhold præsenteres kort.
For yderligere om datagrundlag og metode
henvises til bilag 1.

Datakilder og metode

Evalueringsdesign

Til at evaluere KICK-indsatsen har Epinion udarbejdet et evalueringsdesign med et kvalitativt spor og et kvantitativt spor. I evalueringen har vi valgt både at fokusere på selve implementeringen af indsatsen samt effekterne af indsatsen. Det kvalitative data, i form af observationer og casebesøg, spiller ind i begge disse formål med evalueringen. Det kvantitative data, i form af en før- og eftermåling blandt elever, der har deltaget i KICK, benyttes i forbindelse med effekterne af indsatsen.



Interviews og observationer: Der er som en del af evalueringen foretaget interviews med en række relevante aktører samt to casebesøg med det formål at afdække implementeringen af projektet og eventuelle variationer heraf blandt skolerne. Desuden skal casebesøgene være med til at observere foreningsaktiviteterne, herunder elever, lærere og instruktørers adfærd.

Der er i alt gennemført interviews med 8 ledere, 5 lærere, 4 grupper af elever, 3 foreninger samt 1 DGI-konsulent. Lederne har særlig fortalt om, hvorfor de gik ind i KICK, hvordan lærergruppen har taget imod projektet, og hvordan aktiviteterne er implementeret. Lærerne har bidraget med, hvordan aktiviteterne udføres i praksis, hvordan eleverne tager imod aktiviteterne og deres oplevelse af, hvilken effekt det har på eleverne. Eleverne er blevet bedt om at forholde sig til bevægelse generelt og deres holdning hertil, men også mere konkret til KICK og de aktiviteter, de har indgået i. Til sidst har foreningerne bidraget med deres blik på KICK som helhed fra et deltagende foreningsperspektiv.

Spørgeskemaundersøgelse: Der er til evalueringen udviklet et spørgeskema, der har til formål at måle udviklingen i elevernes trivsel, helbred, motivation og motionsvaner. Spørgeskemaet er inspireret af gængse mål for de ovenstående emner.



Da ønsket med evalueringen var at se på elevernes udvikling, er undersøgelsen lavet som en før- og eftermåling. Eleverne har således skulle besvare det samme spørgeskema to gange (en gang i begyndelsen af forløbet og en gang i slutningen). Dette har vist sig at have været en udfordring for skolerne, hvor flere enten kun har svaret på én af målingerne eller helt har glemt at aktivere skemaerne. Derfor er datagrundlaget, der kan bruges i evalueringen desværre betydeligt lavere, end det samlede antal elever, der har besvaret enten før- eller eftermålingen.

For at undgå fejlslutninger er det nødvendigt, at de før- og eftermålinger, der sammenlignes, kommer fra de samme elever. Vi har derfor været nødt til at sortere de elever fra, der kun har svaret på én af målingerne. Datagrundlaget for evalueringen er derfor 116 elever. Dette datagrundlag er begrænset til at estimere effekterne, hvilket uddybes i bilag1, hvor der kan læses mere om metoden.



Konklusioner og anbefalinger

Dette afsnit sammenfatter evalueringens konklusioner og præsenterer anbefalinger til fremadrettet arbejde med KICK.

Evalueringens hovedkonklusioner

Erhvervsskolerne vil fortsætte med KICK

og ser det som en god måde at skabe trivsel og bevægelse blandt eleverne.

Eleverne deltager i KICK

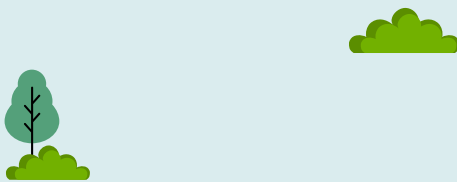
og inspireres i nogen grad til mere bevægelse i fritiden. Det ses af før- og eftermålingen, som dog ikke viser tegn på øget skole-, social- eller fysisk trivsel.

Deltagende lærere bliver inspireret af kompetenceudvikling

Der er dog et uforløst potentiale for at inddrage flere lærertyper i kompetenceudvikling.

Foreningerne vil gerne spille en større rolle i KICK

De motiveres af at vise deres idræt frem til unge mennesker, og vil gerne inddrages mere aktivt i at fremme elevernes trivsel gennem mere idræt.



Gennem en god implementering af KICK fremmes trivsel og bevægelsesglæde blandt eleverne

Samlet set har størstedelen af ledere, lærere og elever, som har indgået i evalueringen, været tilfredse med begge spor af KICK. De oplever, at projektet har potentiale til at øge elevernes trivsel og glæde ved bevægelse. Implementeringen har dog varieret fra skole til skole. Nedenfor fremgår en række anbefalinger til ledere og lærere på erhvervsskoler som kan guide til en succesfuld implementering af KICK.



Anbefalinger til skoler, der vil fortsætte med KICK:

Anbefalinger til ledelsen på erhvervsskoler:

01

Fokuser på kompetenceudvikling af faglærere

Flere skoler oplever, at det er svært at få værkstedslærerne til at indgå i kompetenceudvikling. Lederen kan med fordel opfordre lærerne til deltagelse eller gøre kurset obligatorisk.

02

Priorité en fast tovholder

En fast tovholder kan enten sidde på skolen eller i kommunen og være kontaktperson mellem foreninger og skole.

Anbefalinger til lærere på erhvervsskoler:

03

Sikr bevægelse udenfor værkstedstimer

Eleverne værdsætter særligt værkstedstimerne, hvor de også ofte bevæger sig i forvejen. Foreningsaktiviteter kan derfor med fordel placeres i andre blokke på skemaet.

04

Sørg for aktiv lærerinvolvering til aktiviteterne

Eleverne bliver demotiverede, hvis læreren ikke selv deltager i en aktivitet – tydeliggør dette for læreren og bed dem deltage aktivt.

05

Undgå uvarieret bevægelse i undervisningen

Eleverne keder sig, hvis deres bevægelse altid består af gåture. Sørg for at lærerne inspireres med nye forslag til bevægelse.

06

Overvej medbestemmelse – sørg som minimum for rammesætning

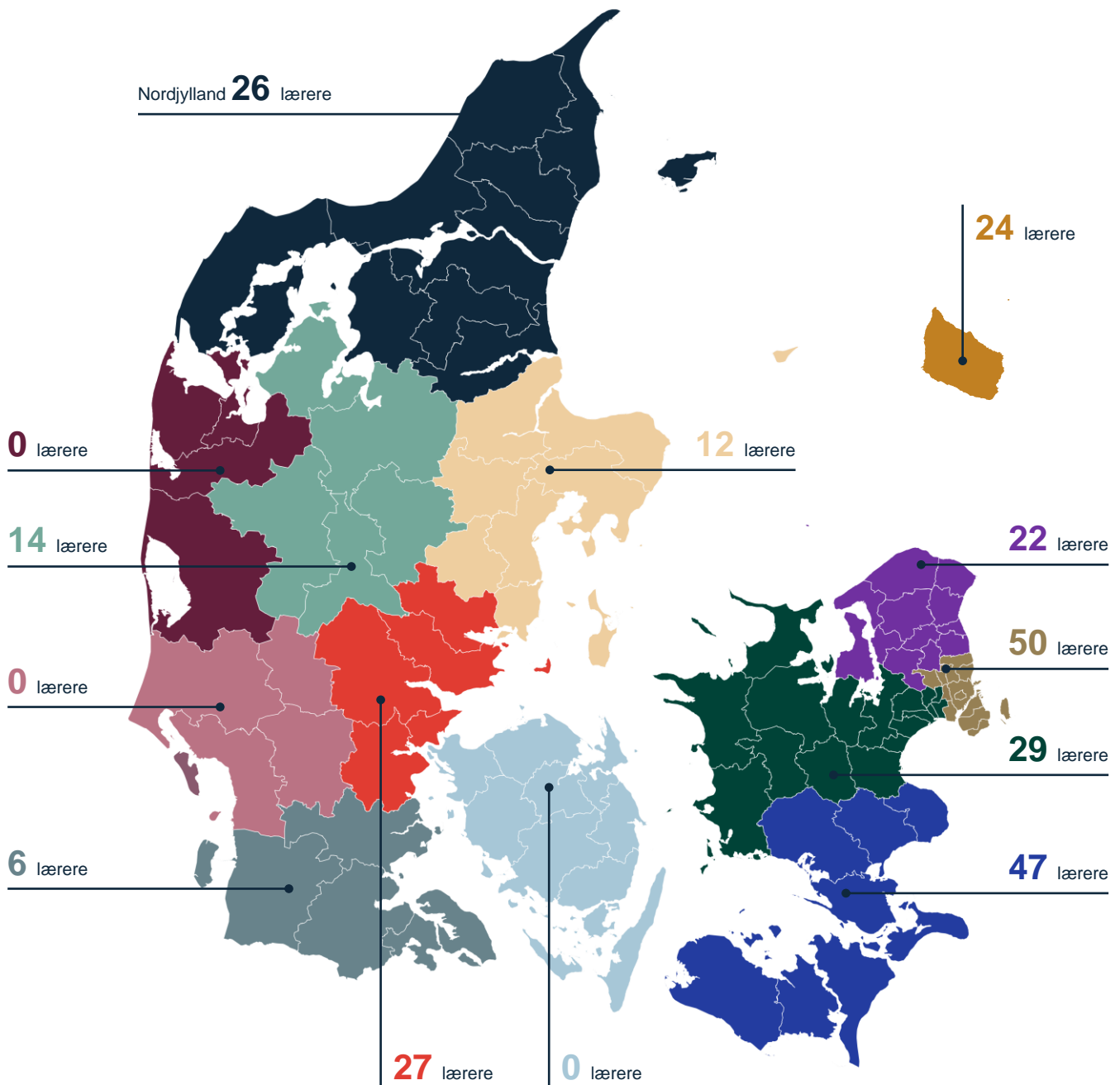
Eleverne vil gerne selv vælge typen af idræt. Som minimum er en forklaring af formålet med idræt et vigtigt element i at sikre motiverede elever.

1. Kompetenceudviklingsforløb

I dette kapitel beskrives implementeringen af sporet om kompetenceudviklingsforløb til lærere.

DGI har haft 257 erhvervsskolelærere på kompetenceudviklingsforløb

I forbindelse med KICK har DGI afviklet kompetenceudviklingsforløb i 10 ud af 13 landsdele i Danmark og på 20 forskellige skoler. 257 lærere har deltaget i alt.



Uddannelseslederne ser flere formål med kompetenceudvikling af lærerne

Uddannelseslederne på erhvervsskolerne ser et stort potentiale i at kompetenceudvikle lærerne til at kunne inkludere bevægelse i deres undervisning. Det er en praksis, som der med erhvervsskolereformen er kommet øget fokus på ude på erhvervsskolerne. Alle uddannelsesledere anerkender også nødvendigheden af at inddrage små øvelser i klasseværelset for at leve op til bevægelseskravet. Derfor er det ifølge lederne et positivt element i KICK, at projektet ikke kun fokuserer på eleverne, men også inddrager lærerne som facilitatorer for bevægelse og fokuserer på deres kompetenceudvikling.

Udover at give lærerne konkrete redskaber til at inkludere bevægelse i deres undervisningspraksis, ser flere uddannelsesledere også andre formål med, at lade lærerne deltage i kompetenceudviklingsforløbene. Dels bidrager det til, at lærerne forstår vigtigheden af, at eleverne bevæger sig, og kompetenceudviklingsforløbene er dermed med til at forankre bevægelsesindsatsen gennem lærerne. Derudover ser flere også værdi i, at kurserne tænker bevægelse og trivsel sammen f.eks. gennem samarbejdsøvelser.

”

Lærerne er blevet bedre rustet til at klare aktiviteter i forbindelse med bevægelse i undervisningen. Men det bidrager også til elevernes trivsel, da der jo er samarbejdsøvelser inkluderet. Kurserne har nok også været med til at skabe en fælles forståelse for, at det ikke bare er noget pjat med bevægelse. Det er noget, vi skal, og noget der giver god mening. Der har været noget teori og forskning koblet på det, som har været en øjenåbner for lærerne.

– Uddannelsesleder

Erhvervsskolernes motivation for at sende lærerne på kompetenceudvikling er...



Lærerne forstår vigtigheden af bevægelseskravet



Konkrete redskaber til bevægelse i klasserne



Lærerne kan samtænke bevægelse og trivsel

De lærere, der deltager i kompetenceudvikling, har gode oplevelser – men der mangler deltagelse



Kompetenceforløbene var supergode. DGI var forberedte, og der var virkelig meget guf, som du kunne tage 1:1.

– Uddannelsesleder og underviser

Blandt de lærere og uddannelsesledere, der har deltaget i kompetenceudviklingsforløb, er der primært gode tilbagemeldinger ift. kursernes indhold. De fleste oplever at have fået meget konkrete værktøjer, som de kan benytte direkte i undervisningen. En lærer fortæller, at selvom han har en pædagogisk baggrund, lærte han meget om, hvordan man bringer bevægelse og pædagogik sammen i en undervisningskontekst.

Flere uddannelsesledere har også selv deltaget i kurset og oplevet engagerede lærere. Særligt opleves nye og yngre lærere samt lærere med pædagogisk baggrund at være meget motiveret for at udvikle deres kompetencer inden for bevægelse.

Den største udfordring ved kompetenceudviklingskurset opleves på tværs af leder- og lærergrupper som manglende deltagelse. Flere peger på, at det er de mest engagerede lærere, som i forvejen er gode til at integrere bevægelse i undervisningen, der møder op. Det betyder, at bevægelse ikke bliver en lige stor del af alle elevers hverdag.

At alle lærergrupper uagtet pædagogisk baggrund og interesse i bevægelse deltager i kompetenceudviklingen, opleves som centralt for forankringen af bevægelse i elevernes hverdag. Derfor ønsker de deltagende lærere samt tovholdere på KICK-projektet at udbrede kompetenceforløbene til flere lærere.



Der var ikke så mange der deltog, og dem der mødte op, det var dem, der i forvejen har taget ejerskab og allerede vidste meget om bevægelse. De syntes, at der var mange gentagelser fra tidligere forløb. Det var ærgerligt, at dem der kunne have fået noget ud af det, blev væk.

– Tovholder

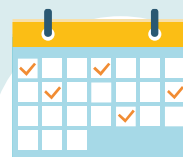


Forbedringsforslag til bedre forankring

Ledelsen bakker op om kurserne og opfordrer til eller gør deltagelse obligatorisk



Der laves en særlig dag for faglærere, som ofte ikke har pædagogisk baggrund



Der afholdes brush-up kurser, efter at lærerne har afprøvet redskaberne i praksis



Der faciliteres efterfølgende erfaringsopsamlinger blandt deltagende lærere

Kompetenceudviklingsforløb for lærerne har understøttet bevægelse i klasselokalet

På flere erhvervsskoler opleves kompetenceudviklingsforløb positivt ift. at have understøttet bevægelse blandt eleverne i klassen. Ledere, lærere og elever beretter om, at der er mere bevægelse i klasseværelset end før KICK.

Der er dog forskel på, hvordan bevægelse implementeres i undervisningen, og i hvilken udstrækning de konkrete redskaber og lege fra KICK's kompetenceudviklingsforløb anvendes. Nogle lærere implementerer bevægelse igennem lege og små øvelser, mens andre lader eleverne gå en tur eller spille fodbold.

” Det er små mikrohandlinger af bevægelser i skoletiden. At få flyttet fokus. Vi har lavet øvelser, hvor de kaster en bold rundt i undervisningen. Det her med at bliver mindet om, at der er noget andet end det faglige. At lave breaks i hjernen.

– Uddannelseschef

Flere uddannelsesledere peger på, at det særligt er faglærerne, som sjældnere har pædagogisk- eller undervisningsbaggrund, der vælger de lettere løsninger til bevægelse. Dette hænger desuden sammen med, at det også er disse, som ledere og kollegaer oplever, er mest skeptiske ift. deltagelse i selve kompetenceudviklingsforløbene.

” Vi arbejder meget med at udbrede den daglige bevægelse i undervisningen. Men nogle gange er det op ad bakke. Mange af vores undervisere er jo praktikere, og selvom man forsøger at fortælle dem, at der er meget at vinde ift. læring og bevægelse, så er det en tung opgave at overbevise dem.

– Uddannelsesleder

Blandt eleverne opleves det positivt, at lærerne i højere grad indtænker pauser med fokus på bevægelse i løbet af skoledagen. Særligt sætter eleverne pris på, hvis de får medbestemmelse ift. aktiviteterne. Gåture nævnes blandt flere elever på begge casebesøg, som Epinion har været på, som noget lærerne ofte praktiserer, når de skal indtænke bevægelse. Nogle elever ser det som en god aktivitet, der giver mulighed for at komme tættere på klassekammerater, mens andre synes, det er kedeligt og uopfindsomt.

Blandt eleverne er der desuden en tendens til at se bevægelse i dagligdagen som overflødig, fordi de bevæger sig i værkstedstimerne. Desuden sætter eleverne meget stor pris på værkstedstimerne og har ikke lyst til at afbryde timerne for at gå en tur eller lave en anden aktivitet.

Hvornår oplever eleverne størst tilfredshed med lærernes klasseaktiviteter?



Når de får medbestemmelse i aktiviteterne



Når aktiviteterne er sjove og nytænkende



Når aktiviteterne ikke er for lange



Når aktiviteterne ikke går ud over værkstedstimerne

Anbefalinger til forankring

- 1 Fokuser på kompetenceudvikling af faglærere**
Ledere og lærere oplever særligt mangel på engagement fra faglærere til kompetenceudvikling og inddragelse af bevægelse i undervisningen
- 2 Faciliter løbende erfaringsopsamling blandt lærerne og hold brush up**
For at involvere så mange lærere som muligt og fastholde begejstringen, kan en løbende erfaringsudveksling mellem lærerne være med til gensidig inspiration. Et brush up kursus efter at have prøvet aktiviteterne i praksis kan ydermere vedligeholde interessen i projektet og bidrage til ejerskab.
- 3 Undgå uvarieret bevægelse**
Eleverne værdsætter de små bevægelsespauser i undervisningen, men det kan blive for ensformigt. Lærerne skal derfor også efter kompetenceudvikling fortsat lade sig inspirere af andre for ikke at vælge samme løsning til bevægelse hver gang

2. Foreningsaktiviteter

Dette kapitel fokuserer på implementering af sporet om foreningsaktiviteter, hvor elever har deltaget i idræt ude hos lokale foreninger.

Foreningsaktiviteter i forbindelse med KICK

I løbet af KICK-projektet har en lang række foreninger samarbejdet med uddannelsesinstitutionerne om at øge elevernes bevægelse og motion i hverdagen. Eleverne er blevet introduceret til en bred vifte af forskellige idrætsgrene, der spænder lige fra folkedans til fægtning.



97

Forskellige foreninger har været en del af samarbejdet under KICK-forløbet

Top 5
over mest prøvede aktiviteter:

1 Yoga



2 Badminton



3 Tennis



4 Discgolf



5 Skydning



53

Forskellige idrætsgrene har samlet set været på programmet under KICK-forløbet



Øget trivsel er en vigtig årsag til at være med i KICK

Ledelsen på erhvervsskolerne ser i høj grad en værdi i at lade eleverne deltage i foreningsaktiviteter. Det er en god måde at understøtte bevægelseskravet på ude på erhvervsskolerne. Det er dog ikke den eneste årsag til at være en del af KICK – trivsel er også en vigtig dimension.

Erhvervsskolerne har i en årrække været kendetegnet ved lavere elevtrivsel end andre uddannelsesinstitutioner, ligesom der har været et større frafald på disse uddannelsesinstitutioner. Derfor har en af motivationsfaktorerne for at indgå i projektet også været at øge trivslen blandt eleverne.

Foreningsaktiviteterne bidrager til dette på flere måder, men lærerne fremhæver særligt, at det er positivt for trivslen, at eleverne igennem KICK:

- Ser deres lærer i uvante situationer, og derved får en bedre relation til vedkommende.
- Vender op og ned på klassehierarkiet, fordi forskellige elever er gode til forskellige sportsgrene, som eleverne ellers ikke var blevet præsenteret for.
- Møder instruktører, som er dedikerede til deres idræt, og gennem træning øger elevernes selvtillid.

”

Grundlaget for at indgå i KICK var, at vi blev blæst bagover, da vi kørte GF1 sidste år. Der var rigtig mange elever, der mistrivedes. Så vi blev enige om, at vi skulle gøre det bedre. Trivsel var helt klar motivationen.

– Afdelingsleder

”

Vi vil gerne stille alle elever lige gennem bevægelse. Et hold der ikke har prøvet noget før, og skal have det til at lykkes sammen. Det skal de møde mange gange i livet. Det foregår ikke kun i et værksted. Det er hele livet.

– Uddannelsesleder

”

Det er en dannelsesrejse for eleverne at blive introduceret til foreningslivet. Og så tror jeg, at det er en øjenåbner for mange, hvor lidt deres krop kan, og hvor meget de har at lære. Der har vi meget at byde ind med. Vi har arbejdet med unge frivillige i 90 år i min klub.

– Instruktør i badminton

Foreningerne har også delvist et trivselsperspektiv på at indgå i samarbejdet med den lokale erhvervsskole. Udover at udbrede kendskabet til og interessen i deres idræt, ser flere foreninger også, at frivilligheden og fællesskabet i foreningslivet kan bidrage til en større trivsel blandt unge generelt. De ønsker således at øge dannelsen og trivslen blandt unge mennesker, hvis de kan få dem til at dyrke idræt i deres fritid. Foreningerne mener at have noget unikt at tilbyde de unge, og ser derfor gerne, at de også inddrages i overvejelserne om elevtyper, målsætninger mv. inden afviklingen af aktiviteten.

Udover trivsel er foreningernes motivation for at indgå i KICK:



Give de unge bedre kendskab til deres krop og deres muligheder



Introducere de unge til styrkerne ved foreningslivet



Øge kendskabet til deres idræt



Hverve medlemmer til idrætsforeningen

KICK er implementeret forskelligt, men sikrer at eleverne møder forskellige idrætsgrene

Erhvervsskolerne har organiseret foreningsaktiviteterne på forskellige måder. På flere skoler kører det både på GF1 og GF2. Fordelen ved at køre det på GF1 er, at idræt bliver integreret som en fast del af elevernes skolegang tidligt. Til gengæld opleves der en større ansvarsfølelse og modenhed blandt elever på GF2. På nogle skoler er det ikke muligt at implementere på GF2, fordi der er mindre fleksibilitet i skemaet. Generelt er det centralt for planlægningen, at der er buffer-uger indtænkt ift. afviklingen af aktiviteterne, fordi eleverne kan være på førstehjælpskursus eller i praktik. Nedenfor ses et eksempel på en skoles plan for foreningsaktiviteterne på et grundforløb.

Dertil kommer en forskel på, hvor mange og hvilke hold skolerne vælger skal indgå i KICK. På de fleste skoler er projektet knyttet til bestemte hold eller bestemte indgange. Kun få erhvervsskoler tilbyder det til alle deres elever på en årgang.

Det er der forskellige årsager til. På nogle skoler skyldes det, at det er en afdelingsleder, der er blevet opmærksom på KICK, og derefter udbreder det til holdene i sin afdeling. På andre skoler skyldes antallet af hold, at det kan være svært at finde et tilstrækkeligt antal foreninger til at få planlægningen til at gå op. Endelig vælger nogle erhvervsskoler at tilbyde KICK til de hold eller indgange, hvor det er nemmest at implementere. F.eks. uddyber en uddannelsesleder, at kokkelinjen skal være et bestemt antal timer i køkkenet for at nå i mål med deres projekter, og derfor ikke kan være en del af KICK.



Det handler om at få dem til det fra start af. Men de har også en anden modenhed på GF2, end de har på GF1. Jeg tror, det er, fordi vi lærere er hårdere, og fordi de har været i praktik og lært at respektere mester.

– Lærer

Uge/ Hold	Uge 1	Uge 2	Uge 3	Uge 4	Uge 5	Uge 6	Uge 7	Uge 8	Uge 9	Uge 10	Uge 11	Uge 12	Uge 13	Uge 14	Uge 15	Uge 16
Hold 1	Bueskydning	Bueskydning	Bueskydning		Bueskydning	Crossfit	Crossfit		Crossfit		Crossfit	Fodbold		Fodbold	Fodbold	Fodbold
Hold 2	Tennis	Tennis	Tennis		Tennis	Golf	Golf		Golf	Golf	Judo		Judo	Judo		Judo
Hold 3				Fodbold	Fodbold	Fodbold	Fodbold		Tennis	Tennis	Tennis	Tennis	Firma- idræt	Firma- idræt	Firma- idræt	Firma- idræt
Hold 4				Fodbold	Fodbold	Fodbold	Fodbold		Firma- idræt	Firma- idræt	Firma- idræt	Firma- idræt	Tennis	Tennis	Tennis	Tennis
Hold 5	Golf	Golf	Golf	Golf	Disc- golf	Disc- golf	Disc- golf		Disc- golf				Crossfit	Crossfit		Crossfit
Hold 6	Crossfit	Crossfit	Crossfit	Crossfit	Judo	Judo	Judo		Judo	Golf	Golf		Golf	Golf		

En tovholder er en vigtig forudsætning for en succesfuld implementering af KICK

Mange erhvervsskoler oplever, at KICK er så stor en succes, at de kører videre med projektet efter det første forløb. Her bruger de deres erfaringer fra det første forløb til at forbedre deres tilbud til eleverne.

Den primære forudsætning for at få et vellykket projekt og køre videre med det er, at der er afsat ressourcer til, at skolen har en tovholder, der står for den lavpraktiske del ifm. gennemførelse af foreningsaktiviteterne. Tovholderens rolle spænder fra at løse ad-hoc opgaver som håndtering af sygdommeldinger og oplåsning af haller til større koordineringsopgaver som organisering af transport og indledende kontakt til foreninger. Flere af erhvervsskolerne indgår også i et samarbejde med deres kommune, som støtter projektet økonomisk eller hjælper med kontakten til de lokale foreninger.

Jeg har sat en sportskoordinator på vores idræt, som har fået ekstra timer hvert halvår til at lave aktiviteter og til at koordinere. Så på den måde er det en investering. Men jeg tror, den er rigtig god, og det lykkes.

– Uddannelseschef

Da projektet sluttede, evaluerede vi, og både lærere og elever har været super glade for det. Vi valgte derfor at fortsætte med stort set samme model - dog under nogle andre økonomiske rammer for os.

– Uddannelsesleder

Vores tovholder får ekstra timer til det. 10 timer om ugen. Men det er det værd. Når det først kører, så er det mere kommunikation og opfølgning med foreningerne.

– Uddannelsesleder

Skemateknisk oplever de fleste erhvervsskoler, at det er nemt at få til at gå op. Mange skoler har i forvejen skemalagt trivselstimer på grundforløbene, som nu bruges til KICK. Dog peger nogle tovholdere og uddannelsesledere på, at det kan være problematisk med nogle foreninger, som kræver lang transporttid, fordi eleverne selv har ansvar for transport.

Vi har taget de timer, vi før kaldte trivsels- og dannelsespakker, og så har vi brugt dem til at skabe relation mellem faglærere, kontaktlærere og elever. Så vi har hevet ca. en halv dag om ugen ud til dette formål. Så mødes man enten fra morgenstunden eller over middag. Og vi oplever ikke, at eleverne pjækker pga. dette.

– Uddannelseschef

At de fleste skoler bruger trivselstimer, betyder også, at KICK oftest foregår med elevernes faglærere og i værkstedstimerne. Det kan være med til at mindske engagementet blandt eleverne, der sætter stor pris på disse timer. For at imødekomme dette har nogle erhvervsskoler arbejdet med valgfrihed ift. foreningsaktiviteterne, så flere elever oplever, at mindst én af foreningsaktiviteterne rammer deres interesse. Dette er også noget, som efterspørges blandt elever på skoler, der ikke har haft valgmuligheder.

Et forslag til fremtiden kunne være, at man lavede en afstemning i klassen omkring hvilke aktiviteter, der skal være. Så er der større chance for, at man skal lave en aktivitet, som mange ikke kan lide. Jeg tænker ikke, at alle hadede judo, men en stor del gjorde, så det kunne man have undgået, hvis man havde snakket om det inden.

– Elev



Discgolf på Skive Tech College

Den 10. maj 2022 spiller en klasse fra Skive Tech college discgolf på en bane 15 minutters gang fra deres skole.

Eleverne er delt op i flere hold, og de går fra kurv til kurv og spiller. Alle elever deltager aktivt. Det regner og blæser, men ingen af eleverne brokker sig eller er negative omkring hverken vejr eller aktiviteten. Der er god stemning, og de går stille og roligt rundt og kaster hver deres discs i nettet på de forskellige baner. Instruktøren følger det ene hold, og viser forskellige teknikker. Læreren er en del af et af de andre hold.

I anden del af timen bliver eleverne instrueret i forskellige kasteteknikker. Alle deltager igen aktivt, og lytter til instruktionerne. Til sidst samles de, og instruktøren fortæller om muligheden for at begynde til discgolf eller låne udstyr til selv at spille i sin fritid.

Jeg var meget positiv overrasket over discgolf. Det lyder jo vildt kedelig, men det var faktisk rigtig sjovt.

- Elev



Lærerne er en vigtig forudsætning for succesfuld afvikling af foreningsaktiviteter

Foreningsaktiviteterne understøtter i vid udstrækning det formål, der for erhvervsskolerne er ved at indgå i KICK, herunder særligt bevægelseskravet og trivsel. Eleverne oplever at møde mange forskellige idrætsgrene, og de mange elever møder engageret op og deltager aktivt.

På nogle hold og skoler har der dog været udfordringer med at få eleverne til at møde op og deltage aktivt. Eleverne uddyber, at de efter en eller to gange med en aktivitet, som de ikke kan lide, ikke har lyst til at deltage flere gange.

Generelt er det en god succes. Men der er også udfordringer. Der er altid nogen, der ikke synes, at de skal deltage, eller ikke kan se meningen med det. Det er der en udfordring med. Man risikerer også, at det smitter af på de andre. Derfor er det vigtigt, at der bliver gjort noget ud af at tydeliggøre, hvad meningen er. Andre gange kan man have en klasse, der bare kan køre på. Det varierer fra hold til hold.

– Tovholder

De forskellige oplevelser med foreningsbesøgene afhænger dog ikke kun af aktiviteten. Tværtimod fortæller både elever, lærere og uddannelsesledere, at de rammer, som skolen sætter i forbindelse med et besøg, er centralt for, at det opleves som succesfuldt og meningsfuldt blandt eleverne.

I den forbindelse er lærerens rolle central, og elever, der har en engageret lærer, er mere begejstrede for foreningsaktiviteterne end elever, der er overladt til foreningens instruktør uden støtte fra en lærer.

Min lærer har en knæskade, men han er rigtig sød, og han prøver at deltage. Til yoga var han med. Det er sjovt, når læreren er med. Så viser de interesse, og det motiverer os.

– Elev

Vi bestræber os også efter, at det er den samme lærer, der er med til KICK hver gang, da det giver noget kontinuitet og ejerskab. Det er også vigtigt, at hvis man har en lærer, der brænder for noget sport, så skal de selvfølgelig have lov til at stå for den sport.

– Tovholder

Lærere er nøglen til elevernes aktive deltagelse. Lærerne bidrager:



Ved selv at deltage aktivt sammen med eleverne



Ved at facilitere transport/følges derud



Ved at rammesætte formålet med aktiviteten til eleverne



Ved at forberede eleverne på aktiviteten



Judo på UNord

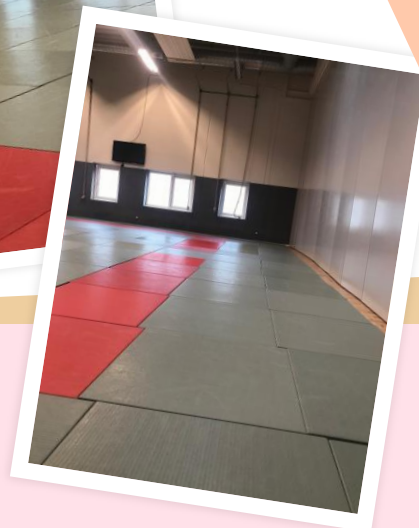
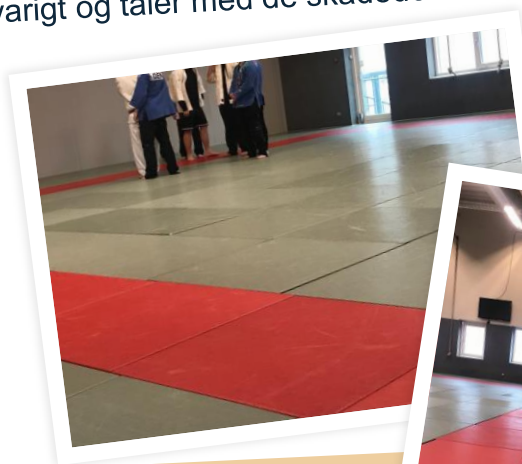
En klasse fra Unord skal dyrke judo i en hal ca. 20 minutters gang fra deres skole. I begyndelsen af timen er der hverken lærer eller instruktør. Eleverne er i hallen og render rundt og leger på måtterne. Der er en hyggelig, legende stemning.

Instruktøren kommer for sent pga. trafikken. Han skifter hurtigt til judo-tøj og kommer fuld udstyret ind på måtterne til eleverne. Han beder dem samle sig foran ham, hvor han begynder at introducere timen. Eleverne følger hans instruktioner og lytter til ham. Der synes at være respekt om instruktøren, som også taler pænt til eleverne. Han beder dem om at gøre deres bedste, men han har også en forståelse for, at ikke alle kan være med til alting.

Der er ni deltagende elever til timen. Tre fra klassen er skadede og sidder på en bænk og småsnakker. De fortæller, at de normalt er over 20 elever i klassen, og at mange er fraværende, når de har KICK. Midt i timen kommer der en vikar, da elevernes lærer er syg. Han er der kortvarigt og taler med de skadede elever.

Jeg synes, det er fint, at det ikke bare er idræt. Det er en, der går til sporten, som viser det. Det er noget helt andet end idræt.

- Elev



Anbefalinger til forankring

- 1 Prioritér en fast tovholder**
En fast tovholder er afgørende for projektets succes, både i regi af KICK, men også hvis skolen ønsker at fortsætte med initiativet efterfølgende
- 2 Sørg for aktiv lærerinvolvering til aktiviteterne**
Det viser engagement og motivation for eleverne, hvis læreren selv deltager i foreningsaktiviteterne
- 3 Overvej medbestemmelse fra eleverne – sørg som minimum for en rammesætning**
Overvej om eleverne kan indgå i valget af, hvilke foreninger der skal besøges. Som minimum er det i alle tilfælde fordelagtigt at forklare formålet med aktiviteterne for eleverne – netop hvis det er en idræt, de ikke gider
- 4 Sørg for bevægelse uden for værkstedstimer**
Selvom eleverne i nogle værkstedstimer bevæger sig, er der fortsat behov for at indtænke bevægelse i resten af skoletiden f.eks. planlægge foreningsaktiviteter på andre tidspunkter

3. Eleveffekter

I dette kapitel præsenteres evalueringens vurdering af effekterne af KICK blandt eleverne.

Evalueringen viser ikke tydelige effekter af KICK - hverken positive eller negative

Hvor de tidligere kapitler har omhandlet de to primære aktiviteter i KICK og implementeringen af disse, vil dette kapitel fokusere på effekterne af disse indsatser.

Samlet set viser evalueringen en blandet historie om effekterne af KICK. Af spørgeskemaundersøgelsen kan det ikke aflæses, at KICK har nogen betydningsfuld effekt på elevernes trivsel, sundhed eller motivation. Omvendt er det heller ikke tydeligt, at KICK har en negativ effekt på disse parametre. Ser man på det kvalitative data, er der dog en udbredt positiv holdning til KICK samt til de effekter, det medfører.

Spørgeskemaundersøgelsen viser overordnet en række uændrede faktorer samt et par faktorer, hvor udviklingen fra før- til eftermålingen har været negativ. Det gælder primært elevernes motivation og lyst til at gå i skole. Her er det vigtigt at være opmærksom på, at det ikke er muligt at isolere effekten af KICK i disse tal. Resultaterne kan således også være et udtryk for andre forhold blandt eleverne, f.eks. at de er ved at forberede sig til en prøve, glæder sig til ferie eller har været ramt af corona-nedlukning i deres grundforløb.

Det vides fra tidligere undersøgelser, at frafaldet på erhvervsuddannelser er størst i overgangen fra GF2 til hovedforløbet,

hvilket muligvis også er noget af det, der afspejler sig i disse tal.

På andre faktorer er der i højere grad tale om en stabil udvikling, f.eks. at eleverne gennem hele forløbet i høj grad mener, at de kan samarbejde med deres klassekammerater og generelt trives forholdsvis godt.

Fra casebesøg og interviews opleves dog en lidt anden historie, hvor skolerne (herunder ledere, lærere og elever) i højere grad taler positivt om KICK, end tallene viser. Dette understøtter argumentet om, at vi fanger nogle andre af de forhold, der påvirker elevernes trivsel end kun KICK-forløbet, som jo trods alt udgør en forholdsvis lille del af deres grundforløbstid.

Blandt resultaterne fra den kvalitative dataindsamling genfindes blandt andet en oplevelse af, at lærerne (hvis de deltager i aktiviteterne) og eleverne får en bedre relation, og at eleverne får mulighed for at skabe nogle andre fællesskaber, end de ellers har i klassen.

På de følgende sider præsenteres resultaterne fra begge både den kvalitative og kvantitative dataindsamling mere fyldestgørende.

Opsummering af udviklingen hos eleverne på fire parametre



Motivation og skoletrivsel



Social trivsel



Fysisk trivsel



Motion i fritiden

Skoletrivslen falder blandt eleverne, men det skyldes ikke nødvendigvis KICK

Når det gælder elevernes trivsel på skolen, motivation og lyst til at gå i skole, viser data fra spørgeskemaundersøgelserne en negativ udvikling fra før- til eftermålingen.

Ser man samlet på indekset for elevernes velbefindende, der også benyttes i de nationale trivselsmålinger, måles en signifikant negativ udvikling fra begyndelsen af grundforløbet til slutningen. Indekset dækker over fem spørgsmål, der omhandler lyst til at komme i skole, trivsel på skolen samt motivation for undervisningen. Det skal dog bemærkes, at der generelt er tale om et forholdsvist højt niveau af trivsel blandt eleverne på 4,1 (på en skala fra 1-5) ved eftermålingen.



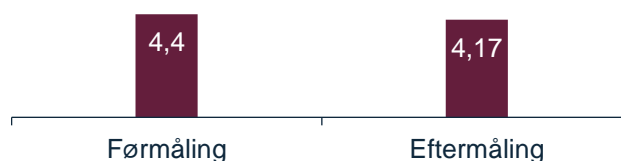
Ser man på mere konkrete spørgsmål, ses blandt andet et fald i andelen af elever, der svarer, at de trives på skolen. Andelen falder fra 84 pct. i førmålingen til 78 pct. i eftermålingen.



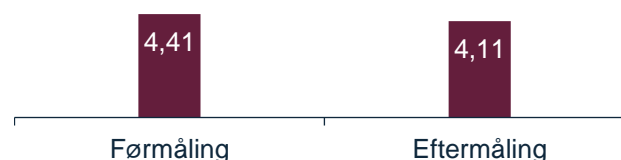
Når det gælder elevernes overskud i skolen, sker der ikke en signifikant udvikling over tid. Faldet er ikke statistisk signifikant, hvilket tyder på, at elevernes overskud generelt har været stabilt i perioden.

Både på spørgsmålet, om man er glad for at gå i skole, om man har lyst til at komme i skole og om man har lyst til at fortsætte med sin uddannelse, ses et signifikant fald fra før- til eftermålingen.

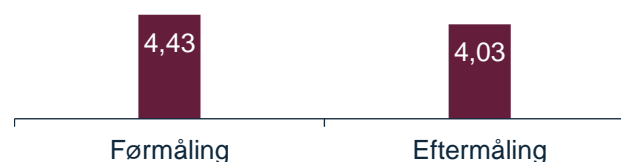
Jeg er glad for at gå i skole



Jeg har lyst til at komme i skole



Jeg har lyst til at blive ved med at gå på min uddannelse



Undersøgelsens resultater tyder altså på, at elevernes lyst til at gå i skole og på deres uddannelse falder i løbet af den tid, de går på grundforløbet. Tidligere undersøgelser om trivslen på erhvervsskoler sandsynliggør, at disse udviklinger ikke skyldes KICK, men andre faktorer undervejs i elevernes forløb.

Baseret på de kvalitative indsigter fra evalueringen, der overvejende er positive, vurderes det derfor ikke, at KICK er den primære grund til disse fald blandt eleverne.



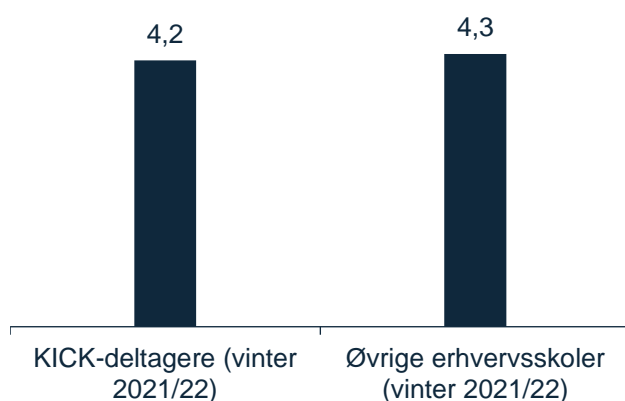
Fraværet er vigtigt, og vi kan tydeligt se, at fraværet er faldet betydeligt, siden vi startede med KICK. Det gør noget for fastholdelsen, og det gør også noget for relationen mellem eleverne og også mellem eleverne og lærer.

–Leder

Skoletrivslen for eleverne med KICK er på niveau med resten af landet, men de kvalitative tilbagemeldinger er positive

Det er alligevel slående, at den generelle skoletrivsel falder fra før- til eftermålingen, og det er vanskeligt entydigt at identificere årsagen til udviklingen. Det er muligt, at det er en generel tendens, at trivslen falder i løbet af grundforløbet på erhvervsuddannelser. EVA har tidligere kortlagt, at særligt overgangene mellem forløbene udfordrer trivslen på erhvervsuddannelserne. Det er således svært at konkludere, hvorvidt faldet i trivslen havde været større, hvis ikke eleverne havde deltaget i KICK.

Gennemsnit på indikatoren "Velbefindende" (skala 1-5)



En måde hvor vi kan blive klogere på, hvordan KICK har haft betydning for den generelle skoletrivsel, er ved at sammenligne trivslen på erhvervsuddannelser for elever, der ikke har deltaget i KICK med KICK-deltagere. I ovenstående figur sammenligner vi resultaterne fra de elever, der har besvaret eftermålingen i vinteren 2021/22 med data fra de nationale trivselsmålinger i 2021, som er gennemført ca. samtidig med eftermålingen. Resultaterne indikerer, at der i begrænset omfang er forskelle mellem trivslen for elever, der har deltaget i KICK og trivslen for erhvervsskoleelever i øvrigt. KICK har således hverken haft en positiv eller negativ betydning for trivslen blandt erhvervsskoleelever bredt set.

Som nævnt bliver vi dog også nødt til at se resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen i sammenhæng med de udtalelser, vi har fra ledere, lærere og elever, der har deltaget i projektet.

Her er oplevelsen en anden, end hvad tallene giver udtryk for. Flere skoler oplever både, at fraværet og frafaldet blandt eleverne reduceres efter deres deltagelse i KICK. Som de følgende sider kommer ind på, oplever flere også, at aktiviteterne har positive effekter på elevernes relationer og relation til lærerne.

”

Vores frafald var i hvert fald mindre [efter indførelse af KICK]. Det ved vi. Og jeg tænker også, at den eneste måde vi kan fastholde dem, det er ved at lave noget, der er sjovere end at ligge derhjemme i sin seng.

–Leder

”

Eleverne synes, det er fedt. Man kan godt læse på dem, at stemningen er anderledes i år. Stemningen er god. Man skal ikke sparke dem afsted. De falder ikke fra. Det var frygten, at de faldt fra og pjækkede. At de ikke ville dukke op. Også for foreningerne, som jo lægger meget tid i det. Men det gør de ikke.

–Leder

”

Jeg tror, det har positiv betydning for eleverne, at de kommer ud og bevæge sig. Men jeg ved ikke, om de bevæger sig mere af det i fritiden.

–Leder

KICK har ikke umiddelbart en positiv effekt på trivslen i skolen

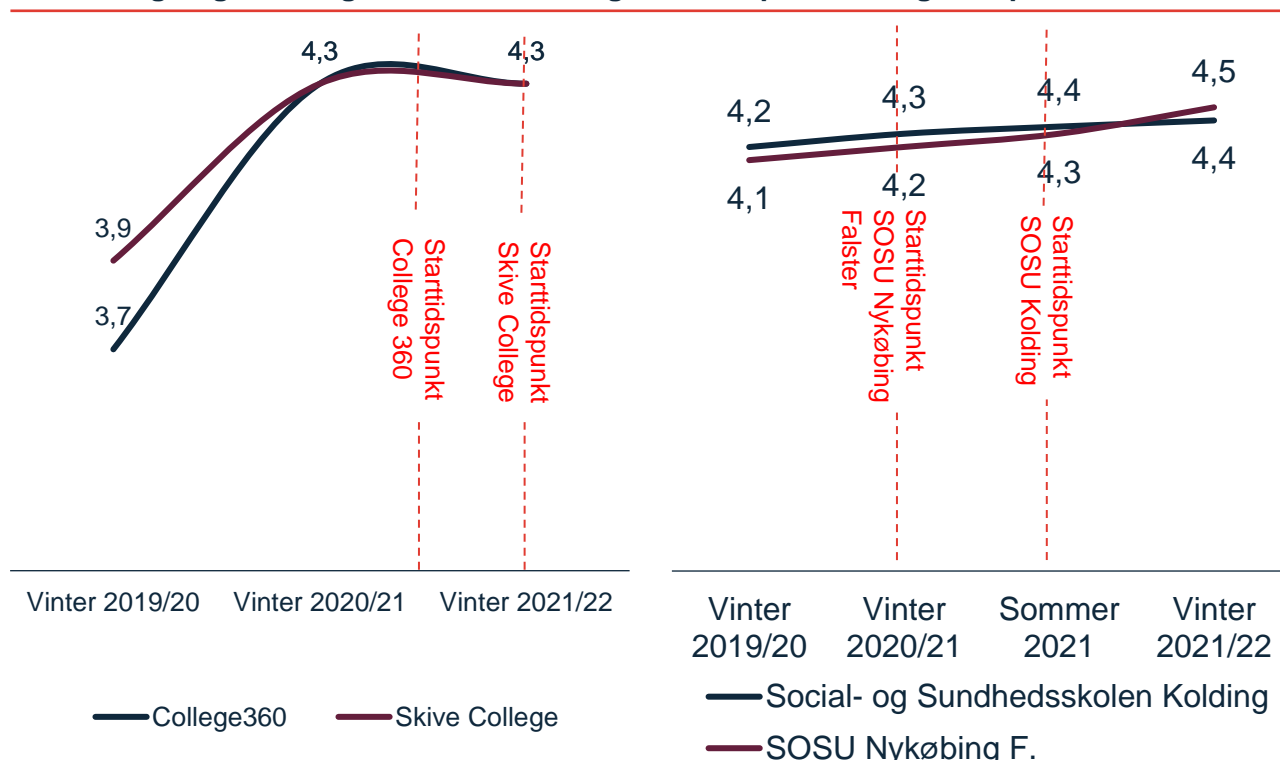
En anden måde, hvorpå vi kan forsøge at spore effekten af KICK, er ved at sammenligne deltagerskoler, der har deltaget i KICK på forskellige tidspunkter. Ved at sammenligne deltagerskoler, der har deltaget i KICK med andre deltagerskoler, der endnu ikke har fået KICK, får vi et bud på, hvordan deltagerskolerne ville have udviklet sig, hvis de ikke havde deltaget.

En sådan sammenligning er forsøgt illustreret nedenfor i to figurer. Logikken er her, at eksempelvis College360 deltager i KICK før Skive College. Der er således en periode fra sommeren 2021 til vinteren 2021/22, hvor College360 har deltaget, men hvor Skive College endnu ikke har deltaget. Udviklingen for Skive College er således vores bedste bud på, hvordan trivslen på College360 ville have udviklet sig, hvis de ikke havde deltaget i KICK. Det er dog vigtigt at være opmærksom på, at når vi her benytter data fra de nationale trivselsmålinger, så følger vi ikke de samme

elever over tid, men sammenligner elever på grundforløbet på det samme tidspunkt hvert år. Vi måler således i højere grad, hvorvidt lærernes deltagelse i KICK har betydning for deres evne til at fremme elevernes trivsel de følgende år.

Som det fremgår af figuren til venstre, lader der ikke til at være forskelle i udviklingen mellem College360 og Skive College fra vinteren 2020/21 til vinteren 2021/22. Dette indikerer, at KICK i begrænset omfang har haft betydning for trivslen. I figuren til højre sammenligner vi i stedet SOSU-uddannelserne i henholdsvis Nykøbing Falster og Kolding. Her kan vi se, at begge skoler har oplevet en positiv udvikling i trivslen, som lader til at være uafhængig af, hvornår de har deltaget i KICK. Alligevel lader den positive udvikling for Nykøbing Falster til at slå et knæk opad frem mod vinteren 2021/22, hvilket kunne indikere en positiv langtidsvirkning af KICK. En sammenligning mellem to skoler er dog ikke nok til at fastslå en sådan effekt.

Sammenligning af deltagerskoler udvikling i trivslen på forskellige tidspunkter i forløbet



Note: Alle datapunkter for vinterhalvåret er baseret på data fra Uddannelsesstatistik.dk. Scoren indikerer et gennemsnit på indikatoren "Velbefindende" for eleverne på grundforløbet på det pågældende tidspunkt. Datapunkter for sommerhalvåret er baseret på spørgeskemaundersøgelserne og er således baseret på de elever, der har gennemført begge målinger.

Elevernes sociale trivsel stiger ikke målbart, men skaber holdånd og får flere til at tale sammen

Ser men på elevernes sociale trivsel, der handler om, hvordan de trives med deres klassekammerater, ses der ikke nogen substantiel udvikling fra førmålingen til eftermålingen.

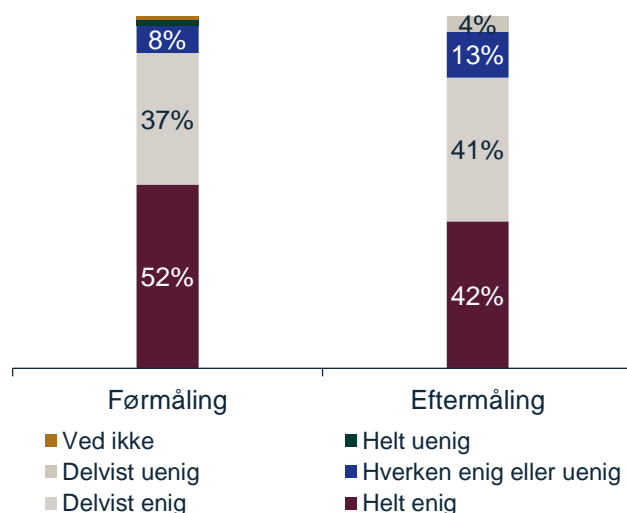


Ingen statistisk signifikant udvikling i elevernes **sociale trivsel**

Denne udvikling er målt med udgangspunkt i et indeks baseret på tre spørgsmål, der omhandler oplevelsen af sammenholdet i klassen, samarbejdet i klassen samt om man betragter nogle af holdkammeraterne som ens venner.

Eleverne er også blevet spurgt, om de kommer godt ud af det med deres holdkammerater. Her viser resultaterne et lille fald i andelen, der kommer godt ud af det med deres holdkammerater fra førmålingen til eftermålingen. Syv procentpoint færre angiver ved eftermålingen, at de kommer godt ud af det med deres holdkammerater. Udviklingen er dog ikke statistisk signifikant, hvorfor det ikke kan udelukkes, at dette skyldes statistiske usikkerheder.

Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater



Når man taler med eleverne og lærerne, får vi dog et lidt andet indtryk af KICK's effekt på det sociale miljø i klassen. I interviews med eleverne, giver de generelt udtryk for, at KICK er med til at styrke fællesskabet i deres klasse.



KICK skaber holdånd

Og eleverne oplever, at **man snakker med flere fra klassen efter KICK**

Flere elever fortæller, at forløbet har styrket sammenholdet. Dette skyldes ifølge eleverne blandt andet, at man er sammen om andre ting end skolen.



A: Det skaber et fællesskab. Det giver noget. Det er ligesom en klassefest. At samles om noget andet end skolen.

B: Det skaber et bedre sammenhold i klassen. Man snakker om andre ting, end når man står i værkstedet.

– Elever

Eleverne fortæller også, at det har en positiv effekt at deltage i aktiviteter, hvor der er konkurrenceelementer indbygget, da det fremmer følelsen af at være et hold.

Idrætsaktiviteter fungerer bedst på klasseniveau og påvirker ikke elevernes relationer negativt

I interviewene fremhæves det også, at KICK har en mere positiv betydning nu, hvor det foregår på klasseniveau, hvor det tidligere var for hele skolen samlet. Eleverne føler sig mere trygge ved at deltage, end de gjorde tidligere, hvor forløbet foregik på tværs af klasser. Og det opleves, at det har en positiv effekt på relationerne i klassen.

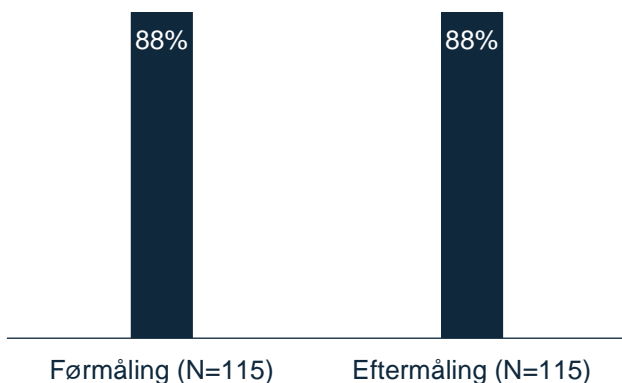
”

Det er også bedre nu ift., at det er på klasseniveau, hvor det før var på tværs. Det gør, at eleverne er mere trygge i at deltage aktivt. Jeg tænker helt sikkert, at det giver bedre relationer i klassen.

– Tovholder

Den positive betydning for fællesskabet lader dog ikke til at forplante sig i et forbedret samarbejde på klassen. Data fra spørgeskemaundersøgelserne peger på, at andelen, der oplever, at de kan samarbejde med klassekammerater i undervisningen er stabil fra før- til eftermålingen. Her er dog tale om et forholdsvist højt niveau allerede ved førmålingen, idet 88 pct. af eleverne mener, at de kan samarbejde med deres klassekammerater i undervisningen.

Andel, der er helt enige eller enige i, at de kan samarbejde med klassekammerater i undervisningen



Der lader heller ikke til at være en nævneværdig udvikling i andelen af elever, der betragter elever på deres skole som deres venner. På tværs af før- og eftermåling angiver omkring 70 pct. af eleverne, at de er enige i dette.

70% betragter klassekammerater som venner

En effekt der tidligere er fundet i pilotudgaver af KICK omhandler elevernes relation til lærerne. I nærværende evaluering ser vi dog ikke i det kvantitative data den samme positive effekt af KICK på dette forhold. Andelen af elever, der har et 'godt' eller 'rigtig godt' forhold til deres lærer falder med 14 procentpoint fra før- til eftermålingen. De fleste af disse elever angiver ved eftermålingen, at forholdet er 'nogenlunde'. Der er således ikke tegn på, at relationen bliver betydeligt bedre efter KICK. Dog kan det igen skyldes andre forhold end netop KICK.

Interviewene tyder dog på, at der er potentiale for at forbedre lærer-elev-relationen, hvis læreren aktivt deltager i idrætten.

”

Og så betyder det noget for min relation til eleverne. Når vi f.eks. har været ude og køre mountainbike, så kører jeg bagerst med de elever, der har det svært med det. Og discgolf er jeg jo ikke bedre til end eleverne, og så ser de mig i sådan en situation. Det betyder noget, og vi får noget andet at snakke om. Det er jo bare sådan noget åndssvagt noget og fjollerier, men det betyder noget.

– Lærer

Elevernes fysiske trivsel og helbredstilstand er stabil over tid

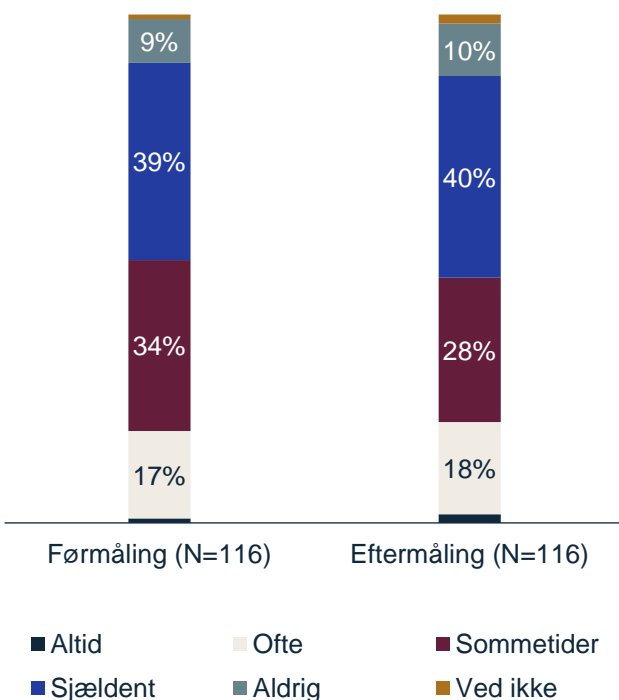
Kigger man på udviklingen i elevernes fysiske trivsel findes der, ligesom for den sociale trivsel, ikke nogen signifikant effekter fra førmålingen til eftermålingen. Elevernes fysiske trivsel målt på om de ofte bliver forpustet, mister balancen, bliver træt i musklerne, har uro i kroppen og nemt bliver distraheret, er således stabil fra førmålingen til eftermålingen.



Ingen statistisk signifikant udvikling i elevernes **fysiske trivsel**

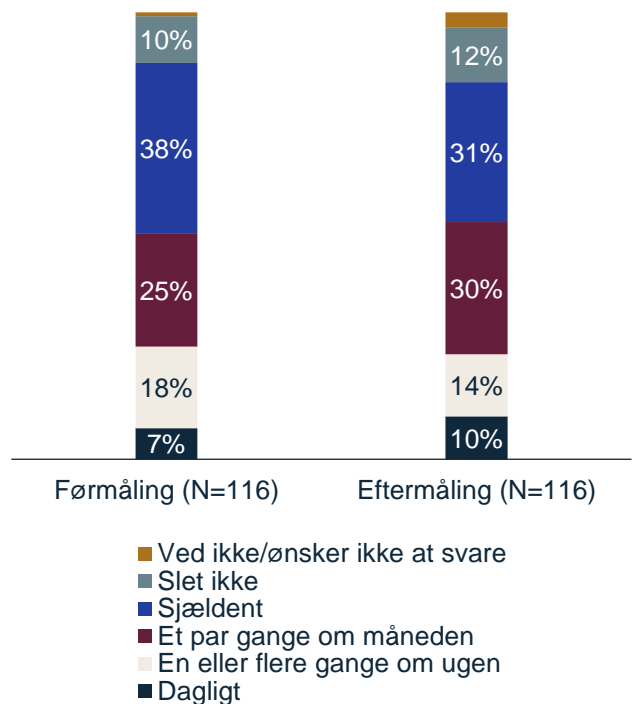
Ligeledes er andelen, der oplever altid eller ofte at have ondt i hovedet eller mavepine at være relativ stabil fra før- til eftermålingen. Til gengæld er der en lavere andel på eftermålingen, der angiver sommetider at have ondt i hovedet eller mavepine.

Hvor tit har du ondt i hovedet, ondt i maven eller kvalme?



Andelen af elever, der angiver at have **ondt i ryggen** tit eller meget tit ligger også stabilt omkring 21-22 pct. af eleverne på tværs af før- og eftermålingen. Samtidig viser figuren nedenfor, at lidt flere oplever daglige smerter ved eftermålingen.

Hvor tit har du haft smerter inden for de sidste fire uger?



Eleverne er også blevet bedt om at vurdere deres helbredstilstand på en skala fra 0-100. Også her ses en meget stabil udvikling fra før- til eftermålingen med gennemsnit på 74,0 til 73,6.



Elevernes samlede helbred er konstant

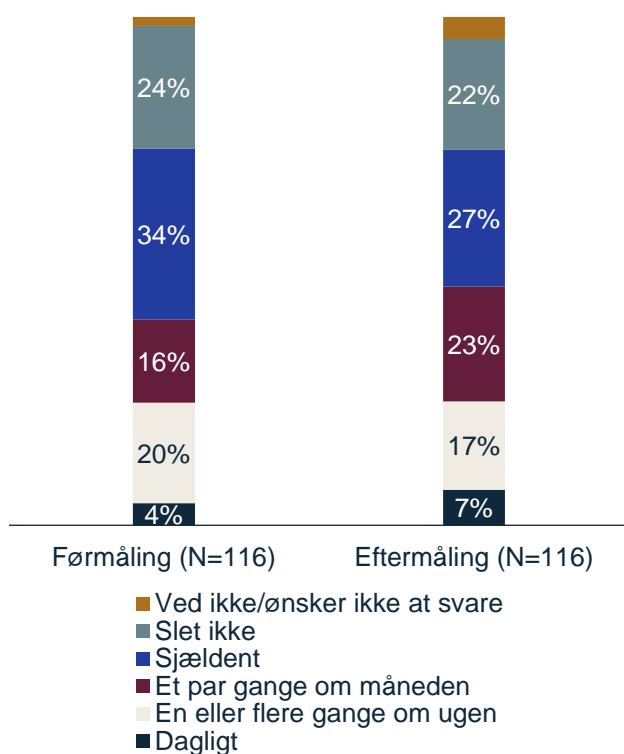
Fra førmålingen til eftermålingen

Elevernes overskud falder en smule, men motivationen for bevægelse stiger

I spørgeskemaundersøgelsen er der også spurgt ind til elevernes psykiske helbred og deres overskud i hverdagen generelt.

For elevernes psykiske helbred ses der kun små ændringer fra før- til eftermålingen og ikke et entydigt mønster. Samlet set har 24 pct. af eleverne det dårligt psykisk enten dagligt eller ugentligt ved begge målinger. Der kan således ikke umiddelbart ses en positiv effekt af KICK på elevernes mentale helbred.

Hvor ofte har du haft det psykisk dårligt inden for de sidste fire uger?



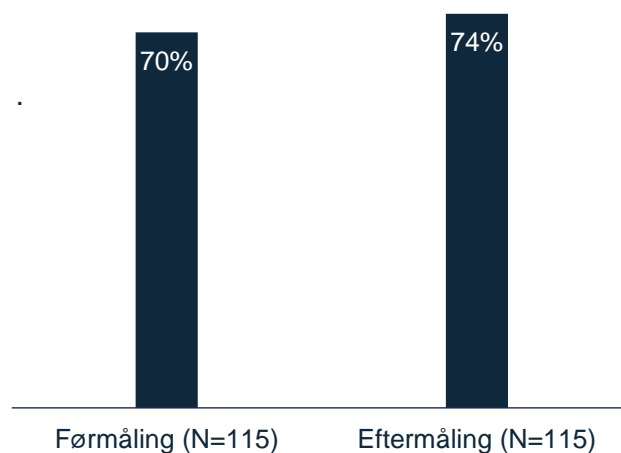
Når det kommer til elevernes generelle overskud i hverdagen ses en negativ udvikling i data. Der er dog ikke tale om en signifikant udvikling. Den andel, der vurderer, at de har overskud i hverdagen, falder således med syv procentpoint fra før- til eftermålingen

Det tyder altså på, at elevernes overskud generelt er faldet over perioden. Dette kan dog muligvis også skyldes, at den sidste del af grundforløbet, hvor eftermålingen er foretaget, er præget af prøver og valg.

Elevernes interesse i bevægelse

Der er en svag positiv tendens i elevernes motivation for bevægelse og motion fra før- til eftermålingen. 70 pct. angiver i førmålingen, at de godt kunne tænke sig at bevæge sig mere i deres hverdag, end de gør nu, mens den tilsvarende andel i eftermålingen er 74 pct. Dette er dog ikke en statistisk signifikant udvikling,

Andel, der svarer ja til, at de kunne tænke sig at bevæge sig mere i hverdagen



”

Når dagen starter med bevægelse, så bliver man mere frisk til resten af dagen. Jeg synes, at om morgenen er et rigtig godt tidspunkt at lægge bevægelse.

– Elev

”

Jeg kunne godt finde på købe nogle discs selv, så jeg kunne spille i fritiden

– Elever

KICK påvirker ikke elevernes ønske om at blive medlem af en forening

Flere af eleverne i evalueringen giver udtryk for, at de er blevet inspireret til at dyrke mere motion. Flere fortæller, at de har fået øjnene op for nye motionsformer. Nogle elever udtrykker en interesse for at deltage i foreningsaktiviteter, mens andre fortæller, at de er blevet inspireret til, hvordan de kan dyrke mere motion på egen hånd i fritiden. Enkelte uddannelsesledere fortæller også, at det er deres oplevelse, at eleverne er blevet inspireret til at deltage i nye motionsaktiviteter i deres fritid.



Jeg kunne godt finde på at melde mig til judo, jeg har faktisk lyst til det, og jeg snakkede også med ham træneren.

– Elev

På baggrund af spørgeskemaundersøgelsen ses der ikke tegn på, at flere elever bliver aktive i en forening efter deltagelse i KICK. Både før og efter KICK svarer omkring 30 pct. af eleverne, at de går til motion eller aktiviteter i en forening. Evalueringen kan dog ikke udtale sig om udviklingen på længere sigt.



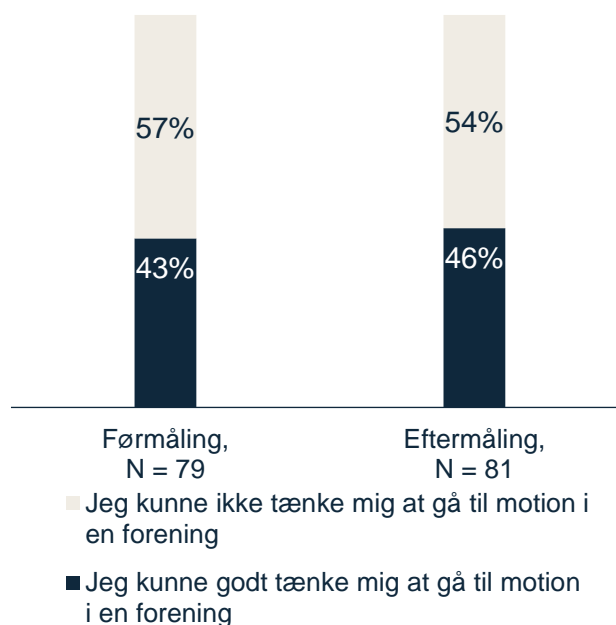
ca. **30%**

af eleverne **går allerede til motion eller aktiviteter i en forening**. Der er ikke sket en udvikling i målingen efter KICK

Kigger man på villigheden til at blive medlem af en forening blandt de elever, der i forvejen ikke er medlem, er denne ligeledes stabil før og efter KICK. Der er sket en lille stigning på tre procentpoint i andelen af elever, der svarer, at de ikke går til motion i en forening, men at de godt kunne tænke sig det.

Det kan dog ikke påvises, at der er tale om en statistisk signifikant forskel i før- og eftermålingen på grund af antallet af besvarelser. Desuden skal det bemærkes, at det både er gældende i før- og eftermålingen, at over halvdelen af de elever, der i forvejen ikke går til motion i en forening, heller ikke kunne tænke sig det.

Villigheden til at gå til motion i en forening blandt elever, der i forvejen ikke er medlem af nogen idrætsforening



Den faktor, der har størst betydning for villigheden til at gå til motion i en forening, er, at ens venner også skal gå i foreningen. Det svarer halvdelen af de elever, som umiddelbart ikke har lyst til at gå til motion i en forening. Det er gældende både i før- og eftermålingen.



At ens venner går i foreningen

har **størst betydning for elevers villighed til foreningsaktivitet**

KICK har inspireret flere elever til at starte til nye sportsgrene

De kvalitative indsigter fra to casebesøg giver et mere nuanceret billede af KICK's betydning på elevernes oplevelse af motion og foreningslivet. Flere elever fortæller, at de er begejstrede for at komme ud og motionere. Nogle håber, at det kan være starten på nye vaner. Begejstringen kommer dog an på, hvad de synes om selve sportsgrenen. Flere drenge nævner, at de har haft gode oplevelser med bordtennis og fodbold, men at de ikke fandt yoga og petanque motiverende og spændende.

”

Det er fedt at komme ud og få noget motion. Det frisker en lidt op. Det kan også være med til at give nogle gode muligheder og vaner, at man f.eks. vænner sig til at gå en tur, eller prøver at cykle mountainbike og måske får interesse for det.

– Elever, Skive Tech College

Ingen elever nævner, at KICK har haft en negativ påvirkning på deres billede af foreningslivet og villigheden til at blive aktiv i en forening. Tværtimod fortæller flere, at mødet med diverse foreninger har inspireret dem og givet dem lyst til at starte til en ny idrætsgren. Elevernes interesse synes dog primært at være knyttet til en interesse for selve sportsgrenen og i mindre grad en interesse for at være aktiv i en forening.

”

Jeg kunne godt finde på at købe nogle discs selv, så jeg kunne spille discgolf i fritiden.

– Elever, Skive Tech College

Generelt virker foreningerne og de tilhørende instruktører begejstrede for at deltage i KICK. Flere foreninger omtaler forløbet som et godt initiativ, der potentielt kan være en øjenåbner for eleverne.

”

Det har været nogle gode forløb med elever, der var villige til at deltage. To elever har været til prøvetræning i foreningen efter at have deltaget i KICK-forløbet.

– Instruktør, discgolf

En formand for en deltagende forening pointerer varigheden af KICK-forløbet. Han mener, at forløbet skal vare længere tid, hvis det skal have en reel effekt på elevernes forhold til idræts- og foreningslivet. På trods af dette synes han, det er et godt initiativ, hvor foreningen har mulighed for at introducere de unge til, hvad foreningslivet kan.

”

Vi har haft med unge mennesker at gøre i 90 år, hvorfor vi har erfaring med, hvad der virker, og hvad der ikke virker mht. at få de unge til at holde fast i sporten.

Forløbet måtte gerne have været længere end tre måneder. Jeg er skeptisk over for, om tre måneder er nok til at skabe varig ændring i adfærd.

– Formand, badmintonklub

Til sammen danner spørgeskema-besvarelserne og de dybdegående indsigter et billede af, at KICK-forløbet ikke har skabt et egentligt ryk i andelen af elever fra erhvervsuddannelser, der dyrker motion og/eller er aktiv i en forening. Dog tyder resultaterne på, at flere elever er blevet inspireret til at afprøve nye idrætsgrene – nogle som medlem af en forening, og nogle udenom en forening.

Bilag 1: Datagrundlag og metode

Evalueringen gør det muligt at følge eleverne på grundforløbet over tid



Evalueringen af KICK tager udgangspunkt i et todelt

evalueringsdesign. Først og fremmest baserer evalueringen sig på spørgeskemaundersøgelser, der havde til formål at følge udviklingen i elevernes trivsel og motivation for bevægelse over tid. Derudover tager evalueringen udgangspunkt i en kvalitativ opfølgning med det formål at afdække og belyse implementeringen og oplevelsen af KICK ude på skolerne.

For at kunne følge udviklingen blandt elever, der har deltaget i KICK, **har vi udsendt to spørgeskemaer til de deltagende skoler – én måling før indsatsen og én måling efter indsatsen.** Spørgeskemaerne blev fremsendt som links til lærerne på de deltagende hold, som herefter skulle distribuere undersøgelseerne til eleverne i klassen. Selvom undersøgelsen var tilrettelagt på denne måde for at sikre en fleksibel deltagelse for skolerne, har det dog alligevel vist sig vanskeligt at få eleverne til at besvare spørgeskemaundersøgelserne.

I alt har 1.044 elever påbegyndt besvarelsen af enten før- eller eftermålingen, hvoraf 682 har fuldført deres besvarelse. Det giver en gennemførselsprocent på 65 pct. på tværs af de to målinger. 402 elever har besvaret før-målingen, mens 280 elever har besvaret eftermålingen. Ud af disse **har 116 elever besvaret begge målinger**, og det er således disse elever, som evalueringen er baseret på. Resultaterne skal således fortolkes med udgangspunkt i de relativt få elever, som vi har mulighed for at følge over tid.



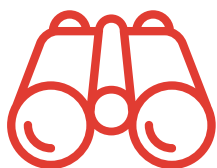
Spørgeskemaundersøgelserne gør det muligt at følge elevernes udvikling over tid.

Dermed giver spørgeskemaundersøgelserne os et unikt indblik i, hvordan elevernes trivsel udvikler sig i løbet af grundforløbet. Vi bliver på den måde klogere på, hvordan eleverne oplever den første tid af deres uddannelsesforløb, og hvordan deres trivsel udvikler sig. Samtidig bliver vi også i stand til at følge, hvordan deres trivsel udvikler sig fra perioden før, de deltog i KICK til perioden umiddelbart efter.

Der kan dog være andre forhold end KICK, der påvirker elevernes trivsel og motivation for bevægelse i den samme periode, som de deltog i forløbet. Er dette tilfældet, skyldes udviklinger i elevernes trivsel muligvis ikke KICK, men i stedet andre forhold, der har påvirket eleverne i samme periode.

En sådan udvikling kunne eksempelvis være corona-pandemien, som i løbet af evalueringsperioden har haft skiftende betydning for tilrettelæggelsen af undervisningen på skolerne. Et andet forhold, som kunne have betydning for elevernes trivsel og motivation i perioden, kunne være, hvis der generelt er udviklinger i elevernes trivsel i takt med deres progression på uddannelsen. Resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen skal derfor fortolkes med en overvejelse om, hvad der ellers kunne have påvirket elevernes trivsel i deltagelsesperioden.

Evalueringen indeholder kvalitative data fra ledere, lærere og elever



Den kvalitative del af evalueringen har fundet sted i 2021 og 2022.

Formålet med at inddrage kvalitativt data i evalueringen var at få belyst særligt implementeringen af indsatserne ude på skolerne. Det er relevant, fordi indsatser som denne kan implementeres forskelligt fra skole til skole, hvilket også kan føre til forskellig udmøntning af projektet for de deltagende elever. Dette vil en spørgeskemaundersøgelse om effekter af projektet eksempelvis ikke vil fange. Det er valgt at interviewe både elever, lærere, tovholdere, ledere, foreninger og en DGI-konsulent, for at høre alle primære involverede i indsatserne.

Desuden supplerer det kvalitative data også spørgeskemaundersøgelsen, når det handler om effekter af projektet, da mange andre faktorer kan have indflydelse på elevernes besvarelser i spørgeskemaundersøgelsen end blot KICK-forløbet. Her bidrager det kvalitative data med en anden type empiri, der forholder sig mere direkte til selve KICK-aktiviteterne og tilfredsheden med disse. Endeligt bidrager observationsstudierne til en øget forståelse for elevernes oplevelse af foreningsaktiviteterne, udover det de selv fortæller. Observationsstudierne bliver en direkte kilde til elevernes, lærernes og instruktørens adfærd, der sommetider kan adskille sig fra den måde, de selv præsenterer det på mundtligt.



Den kvalitative del af evalueringen består af en række interviews samt to casebesøg på skoler, der har deltaget i KICK.

Interviewpersoner og – skoler er udvalgt i samarbejde med DGI på baggrund af erfaringer fra projektet samt et ønske om spredning på geografi. Interviewpersoner og – skoler er herefter rekrutteret af Epinion, der ligeledes har stået for udførelse af interviews og observationer. Interviewguides er udviklet af Epinion i samarbejde med DGI.

Der er i alt gennemført:

- 8 interviews med uddannelsesledere
- 5 interviews med lærere (heraf to tovholdere)
- 4 gruppeinterviews med elever (25 elever i alt ml. 4 og 8 elever i hver gruppe)
- 3 interviews med deltagende foreningsinstruktører
- 1 interview med DGI-konsulent

Herudover er der gennemført to casebesøg, hvor nogle af ovenstående interviews er afholdt i forbindelse med. Derudover har besøgene inkluderet observation af en foreningsaktivitet for eleverne. De to besøg er beskrevet i casebeskrivelser i denne rapport.

På bagkant af dataindsamlingen er alle interviews blevet transskriberet (på baggrund af lydoptagelse) og efterfølgende kodet og analyseret i et display.

Epinion København

Ryesgade 3F
2200 København N
Danmark
T: +45 87 30 95 00
E: copenhagen@epinionglobal.com
www.epinionglobal.com

Epinion Aarhus

Fellow Workspace
Mariane Thomsens Gade 4B
8000 Aarhus
Denmark
T: +45 87 30 95 00
E: aarhus@epinionglobal.com

Projektet er støttet af Tietgenfonden

